



尚德尚能 自立自强

江西长江科技中等专业学校

2024年中职业教育质量年度报告

(2024年12月28日)



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 江西长江科技中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 6 日

2024 年度中等职业学校编制发布年度质量报告形式及网址

学校名称	发布时间	发布网址	发布公众号
江西长江科技 中等专业学校	2025 年 1 月 10 日	http://www.jxcjlg.com	江西长江科技 中等专业学校 微信公众号

说明：本报告主要数据来源于教育部全国中等专业学校管理信息系统以及校内各部门提交的案例和材料等。数据采集时间为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。其中财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据，即 2024 年度数据。

本报告着眼于学生、家长、上级主管部门与其他社会人士对学校的关切，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行汇报。

填报单位（加盖公章）：江西长江科技中等专业学校
填表时间：2025 年 1 月 10 日



前 言

江西长江科技中等专业学校是 2004 年 3 月经江西省人民政府批准在江西长江理工专修学院基础上设立的省级重点中等职业学校，管理科学，制度规范，组织机构健全。2024 年度，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，与时俱进，开拓创新，牢固树立“为经济和社会发展服务”办学指导思想，坚持“为当地经济建设和社会发展服务”的办学宗旨，坚持“以市场为导向，以服务为宗旨，以质量为生存，以管理树形象，以特色促发展”的办学理念，以“质量立校，人才强校，特色兴校”的办学思路，努力实现“品德高尚、素质优良、技能达标、专业过硬”的人才培养目标，以教学为中心，强化技能训练，狠抓教学质量，加强学校管理，促进招生安置，优化后勤服务，加大校园建设，抓特色，求发展，实现了学校教育教学高质量发展。

2024 年是推动学校教育事业高质量发展的关键一年。根据《江西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）文件要求，学校领导高度重视，召开专题研讨会，成立质量年度报告编制工作小组，实行主要领导负责制，按照年报内容分工合作，责任到人，对学校 2024 年的工作进行整体梳理，从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等多方面入手，全面反映了学校一年来的所取得的工作实效，形成了《江西长江科技中等专业学校中等职业教育质量报告》（2024 年度）。现面向全社会公开，请予以监督。

目录

1、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	4
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	5
1.4.1 实训条件.....	6
1.4.2 信息化建设.....	6
1.4.3 图书配备.....	7
1.4.4 体育卫生等设施.....	7
1.5 学校专业情况.....	7
2、人才培养	7
2.1 党建引领	7
2.2 学生发展质量.....	11
2.2.1 德育队伍建设.....	11
2.2.2 学生养成教育.....	14
2.2.3 学生宿舍管理.....	15
2.2.4 开展主题育人活动.....	18
2.2.5 校园安全管理.....	19
2.3 教育教学质量.....	23
2.3.1 专业建设质量.....	23
2.3.2 课程建设质量.....	26
2.3.3 教学方法改革.....	30
2.3.4 教材建设质量.....	37
2.3.5 数字化教学资源建设.....	38
2.3.6 师资队伍建设.....	38
2.4 学生竞赛情况.....	40
2.4.1 学生技能竞赛获奖情况.....	40
2.4.2 学生才艺比赛获奖情况.....	42
2.4.3 校内学生竞赛情况.....	49
2.5 在校体验与就业质量.....	49

2.5.1 在校体验.....	49
2.5.2 升学、就业质量.....	51
3、服务贡献	52
3.1 服务行业企业.....	52
3.2 服务地方发展.....	53
3.3 服务地方社区.....	54
4、文化传承	56
4.1 校园文化建设.....	56
4.2 加强班级文化建设.....	59
4.2.1 加强教室文化建设.....	59
4.2.2 精心布置宣传阵地.....	59
4.2.3 重视德育阵地打造.....	59
4.3 文明礼仪开展情况.....	60
4.4 弘扬传承传统美德情况.....	61
4.5 三色文化传承情况.....	63
5、产教融合	66
5.1 校企合作共建“订单式人才培养模式”	66
5.2 现代学徒制培养模式.....	67
5.3 企业新型学徒制培养模式.....	69
6、质量保障	72
6.1 政策保障	72
6.2 学校治理体系保障.....	72
6.3 经费保障	73
7、面临挑战	74
8、今后打算	74

图目录

图 1- 1 学校大门及教学楼.....	3
图 1- 2 学校实训大楼.....	3
图 1- 3 各年级学生人数比例.....	4
图 1- 4 教师年龄分布与学历分布图.....	5
图 2- 1 党员家访	9
图 2- 2 召开“爱生帮扶”座谈会	10
图 2- 3 召开班主任工作会议	12
图 2- 4 校卫队执勤	13
图 2- 5 召开班主任师徒结对会议	14
图 2- 6 文明班级评比	15
图 2- 7 文明寝室评比	16
图 2- 8 文明寝室展示	17
图 2- 9 心理健康教育	19
图 2- 10 学生法制教育	20
图 2- 11 防电信网络诈骗宣传	21
图 2- 12 禁毒教育宣传	21
图 2- 13 班级合影	22
图 2- 14 班主任关心学生	22
图 2- 15 召开优质专业评审会	24
图 2- 16 召开新增专业评审会	25
图 2- 17 举行专业技能抽测考试	25
图 2- 18 教师培训	32
图 2- 19 教师培训结业证书	32
图 2- 20 教师说课比赛	34
图 2- 21 新入职教师培训图片	34
图 2- 22 护理专业学生进行血压测量	36
图 2- 23 护理实训中心	37
图 2- 24 师徒结对仪式	39
图 2- 25 技能比赛荣誉证书	40
图 2- 26 宜春市第六届中职学校、技工学校护理技能竞赛 ...	42

图 2- 27 近两年才艺比赛情况对比情况	44
图 2- 28 学生参加才艺大赛	44
图 2- 29 舞蹈组学生参加才艺大赛	45
图 2- 30 护理专业学生礼仪展示	46
图 2- 31 中餐摆台展示	46
图 2- 32 个人独舞《采菊东篱下》	47
图 2- 33 素描绘画	47
图 2- 34 计算机专业学生进行电脑组装	48
图 2- 35 防卫专业学生进行武术展示	48
图 2- 36 校内首届护理竞赛	49
图 2- 37 三校生高考动员会及录取喜报	51
图 3- 1 学生专业实习	52
图 3- 2 学校举行校企合作揭牌仪式	54
图 3- 3 学校举行中高职一体化长学制培养工作座谈会	54
图 3- 4 参与社区禁毒活动	55
图 3- 5 未成年人观护帮教基地揭牌仪式	56
图 3- 6 学生清扫社区街道	56
图 4- 1 校风建设	57
图 4- 2 工匠精神建设	58
图 4- 3 社会主义核心价值观	58
图 4- 4 国旗下宣誓	60
图 4- 5 文明礼仪岗活动	61
图 4- 6 文明劝导佩戴头盔活动	61
图 4- 7 弘扬“雷锋精神”志愿者服务活动	62
图 4- 8 开展光盘行动，提倡节俭精神	62
图 4- 9 师生唱红歌活动	63
图 4- 10 “爱国卫生运动”校园清扫活动	64
图 4- 11 传统武术表演	64
图 4- 12 舞龙舞狮	65
图 4- 13 清明祭扫先烈活动	66
图 5- 1 校企达成合作	67

图 5- 2 校企合作企业.....	69
图 5- 3 校企合作企业.....	71
图 5- 4 达成校企合作意向.....	71
图 5- 5 教职工大会.....	73

表目录

表 1- 1 2024 年度江西省中职学校部分分级评价结果	1
表 1- 2 学生 2023-2024 学年各专业人数.....	4
表 1- 3 校园面积.....	6
表 2- 1 学校开设课程.....	27
表 2- 2 课程合格率.....	28
表 2- 3 学校社团.....	43
表 3- 1 校企合作企业.....	53

附表目录

表 1 人才培养质量计分卡.....	75
表 2 满意度调查表.....	76
表 3 教学资源表	77
表 4 服务贡献表	79
表 5 国际影响表	80
表 6 落实政策表	81

江西长江科技中等专业学校

2024 年中等职业教育质量年度报告

1、学校情况

1.1 学校概况

江西长江科技中等专业学校创办于 2004 年 3 月，是隶属于宜春市教育体育局主管下（由属地袁州区教育体育局代管）的全日制民办综合性中等职业学校。

2006 年，学校被评为江西省教育系统先进单位；2007 年，学校被评为江西省示范中等职业学校；2008 年，学校被评为江西省重点中等职业学校；2009 年，学校被评为江西省中等职业学校毕业生就业工作先进单位；2012 年，学校被评为全国教育科研先进单位。

2017 年，学校被宜春市语委会授权全国普通话测试水平考点；2019 年，学校被教育部考试中心授权全国计算机 NIT 考试中心；2020 年，学校被授权工业和信息化人才培养工程考试基地；2022 年，学校被评为“创建文明城”工作先进单位；2024 年，在江西省中等职业学校分级评价工作中，学校被评为 B 档规范学校。

所在地	序号	学校名称	学校性质	评价结果	评价时间
宜春	47	丰城中等专业学校	公办	A	2024 年
	48	高安中等专业学校	公办	A	2024 年
	49	上高中等专业学校	公办	B	2022 年
	50	奉新县冶城职业学校	公办	B	2022 年
	51	赣西中等职业技术学校	公办	B	2024 年
	52	铜鼓中等专业学校	公办	B	2024 年
	53	樟树市职业技术学校	公办	B	2024 年
	54	江西长江科技中等专业学校	民办	B	2024 年
	55	万载中等专业学校	公办	B	2024 年
	56	江西省靖安县职业中学	公办	C	2024 年
	57	宜丰中等专业学校	公办	C	2024 年
	58	宜春经济贸易职业技术学校	民办	C	2024 年

表 1- 2024 年度江西省中职学校部分分级评价结果



学校位于宜春市环城南路 669 号，总占地面积 387.87 亩，校园校舍建筑面积为 154415.53 平方米。开设护理、幼儿保育、计算机应

用等 10 个专业，现有专任教师 299 人，全日制在校生 5484 人，建有校内实训场所 45 个，校外实训基地 17 个。

学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设建设者和接班人为已任，着力打造一支作风过硬，敢于担当，勇于吃苦，富于创新的领导班子和教师队伍，加大改革力度，增强发展动力，全面构建和谐校园，坚持规模、质量、效益协调发展，努力探索中职教育办学规律，致力于为社会经济发展做出更大贡献。



图 1- 1 学校大门及教学楼



图 1- 2 学校实训大楼

1.2 学生情况

2024 年，学校共有全日制在校生 5484 人，其中 3+2 中高职贯通培养学生数为 111 人，占全部在校生的 2%。招生数为 2018 人，毕业生数为 2034 人，在校生共设有 118 个教学班。

序号	专业名称	在校生数	占比	备注
1	安全保卫服务	225	4.10%	
2	电子商务	140	2.55%	
3	会计事务	86	1.57%	
4	计算机应用	3413	62.24%	
5	美容美体艺术	49	0.89%	
6	汽车运用与维修	97	1.77%	
7	数控技术应用	258	4.70%	
8	铁道运输服务	91	1.66%	
9	幼儿保育	308	5.62%	
10	护理	797	14.53%	
11	艺术设计与制作	7	0.13%	
12	机电技术应用	6	0.11%	
13	模具制造技术	1	0.02%	
14	工业机器人技术应用	1	0.02%	
15	建筑工程施工	5	0.09%	

表 1- 2 学生 2023-2024 学年各专业人数

各年级在校生

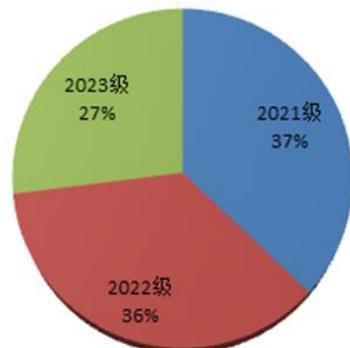


图 1- 3 各年级学生人数比例

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 299 人，师生比例为 1: 18；专业教师 180 人，占全校专任教师的 60%，文化课教师 119 人；双师型教师人数 122 人，占专业专任教师的比例为 60%，其中，具有与专业相关的技师等级职业资格证书的教师 46 人，占专业专任双师型教师比例为 42.5%。

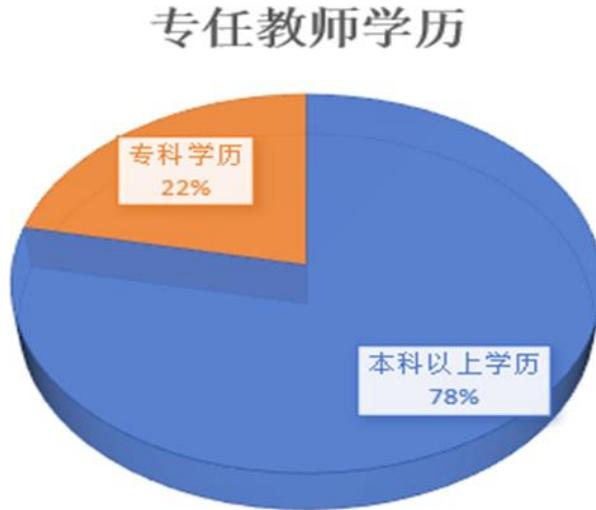
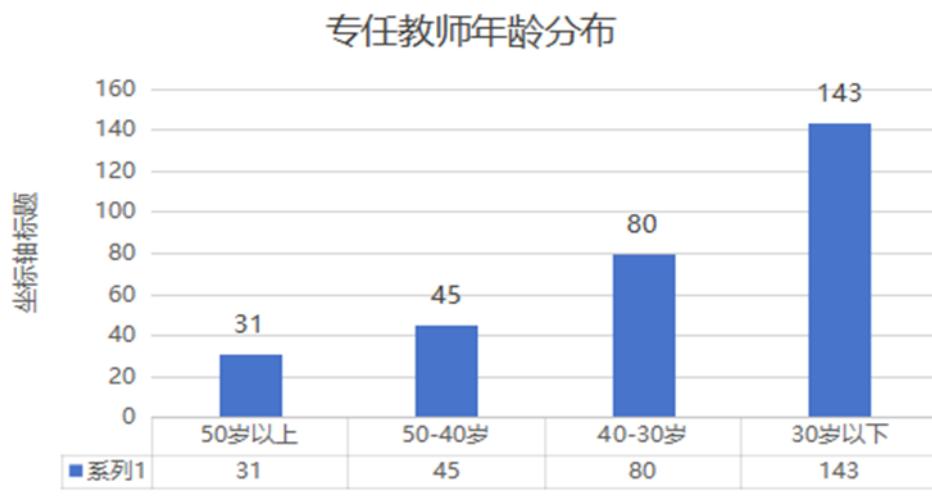


图 1- 4 教师年龄分布与学历分布图

1.4 设施设备

学校占地为 387.87 亩，是学校的自有土地，占地面积超过了 200 亩。校园校舍建筑面积为 104546 平方米（含运动场地面积），因学校

与宜春昌黎实验学校同属江西三陆康集团有限公司下属的两个教育板块（基础教育、职业教育），是集团化办学性质。宜春昌黎实验学校无偿提供土地给学校，现学校校舍建筑面积为：154415.53 平方米，生均面积为 29.4 平方米。学校计算机职教高考班的学生在宜春昌黎实验学校上课学习。

序号	年度	校园面积	备注
1	2023	25.22 万平方米	无
2	2024	387.87 亩	集团化办学性质， 无偿提供土地

表 1- 3 校园面积

1. 4. 1 实训条件

学校实训设备总值 3905.85 万元。生均设备值，工科类和医药类专业 10592.20 元，其他专业 5193.35 元。

1. 4. 2 信息化建设

学校高度重视信息技术在教学中的应用，为学生配备了充足的计算机设备。目前，学校学生用计算机数量达到了 1235 台，学生人数为 5352 人，学生用计算机达 1 台/5 人，能够满足学生日常学习和实践的需求。

学校拥有多个现代化的计算机各类功能实训室（PR 视频剪辑、CAD 绘图室、PS 图像处理室、组装维修室、普通微机室等），配备了高性能的计算机设备和网络设施。学校采用学科网、教学教育管理系统平台（慧教通）和数字化校园管理系统，实现学生信息、课程安排、成绩管理等实现教学数字化管理和统计分析。在办公操作方面，学校

运用钉钉 OA 平台办公自动化系统提升了行政效率和协同工作能力。

1. 4. 3 图书配备

学校适用印刷图书达 144512 册，其中专业用书不少于 1/3；电子教学参考书和期刊以及其他教学资料 100 种以上。

1. 4. 4 体育卫生等设施

学校建设了完备的体育卫生与生活设施，能充分满足体育教学和师生的课外体育锻炼需要。校内拥有一个标准的 400 米环形跑道的田径场，学校还建设有标准塑胶篮球场和排球场，乒乓球场，单、双杠等，这些场地的材料安全耐用，适合师生进行体育运动锻炼与比赛。在体育设施方面，学校严格按照《学校体育工作条例》进行规划与建设，确保各项设施达到标准要求，满足体育教学和课外活动的需求。

学校的卫生设施严格按照《学校卫生工作条例》的规定进行了合理规划和配备。校园内的生活设施（如食堂的饭菜、超市的食品等），执行相关卫生和安全标准，保障师生在校期间的饮食安全和住宿环境舒适。在校园安全方面，学校高度重视，采取了多项措施确保师生的人身安全。校园内设有监控系统，覆盖各个角落，确保安全无死角。

1. 5 学校专业情况

学校开设有 10 个专业：计算机应用、铁道运输管理、电子商务、数控技术应用、会计、美容美体艺术、数控技术应用、汽车运用与维修、幼儿保育、护理专业，实训设备总值 3,905.85 万元。

2、人才培养

2. 1 党建引领

学校党支部充分发挥战斗堡垒作用，以高质量党建引领学校高品质发展，落实立德树人的根本任务，秉承“尚德尚能，自立自强”的校训，坚持五育并举，不忘教书育人初心，牢记“为党育人，为国育才”使命，以实际行动践行党的二十大精神。学校党支部认真开展党建工作规范化建设，抓实“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，积极开展党员“三比三促”活动，发挥党员在教育教学中先锋模范带头作用，鼓励青年教师创造条件，积极向党组织靠拢，近几年，先后有 18 名青年教师向党支部递交了入党申请书，经党支部严格考核并报请上级党组织批准，6 名青年教师光荣加入了中国共产党，9 名青年教师成为入党积极分子。学校党员共计 23 人。

学校党支部在党员中树标杆、立榜样，建立党员先锋岗。党支部组织党员和入党积极分子及部分优秀非党员教师赴井冈山、萍乡安源煤矿工人运动纪念馆、铜鼓秋收起义纪念馆等红色教育基地接受红色传统教育，在 2023 年寒假期间，党支部组织部分党员和班主任开展了“党员先锋行，帮扶助职教”家访活动，为在校表现好，家庭贫困的学生送去学习用品、大米、食油等慰问品，使他们倍受学校的关心，充分感受学校的关怀，受到了家长和社会的高度赞扬。全体党员集中参加宜春市经济开发区党工委组织的学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记视察江西的讲话精神，通过集中学习，全体党员的思想觉悟得到了一次升华。党支部定期召开班子民主生活会、党员组织生活会议，开展民主评议、党员批评与自我批评活动。

案例 2-1：党员先锋行，帮扶助职教

为深入构建学校、家庭、社会三位一体协同育人模式，切实增强学校为社会、为家庭、为学生服务意识，树立学校良好形象，学校党支部、学工处、各学部于 2024 年 1 月 15 日-1 月 20 日开启了寒假家访工作，家访的对象为各班提供的在校表现优秀、家庭贫困、孤儿或单亲家庭的学生，为学生和家长送去了学校的关怀和新春的祝福。

学校在今后的工作中，始终将把家访工作做实做牢，充分发挥家访工作在传递学校正能量的作用，积极构建学校、家庭、社会协同育人新格局，着力培养社会主义建设者和接班人。



图 2-1 党员家访

案例 2-2：爱心汇聚力量，真情共筑希望

为进一步落实“立德树人”根本任务，提升资助育人实效，积极做好家庭经济困难学生帮扶工作，2024年3月26日下午，江西长江科技中等专业学校党支部在行政楼三楼会议室举行了“爱生帮扶”学生座谈会暨党员干部“一对一”结对帮扶启动仪式。党员干部代表学校给贫困学生发放资助金，给予贫困学子生活上的关怀和精神上的鼓励。

通过以上结对帮扶形式，激励学子更加发奋学习，为建设祖国美好明天而努力奋斗。



图 2- 2 召开“爱生帮扶”座谈会

2.2 学生发展质量

2.2.1 德育队伍建设

学校德育工作坚持“育人为本，德育为先”原则，树立“校园无空地，处处可育人；校园无闲时，时时可育人”的全程育人观、突出中职教育特点，着重对学生进行职业道德及公民道德的教育和培养，大力加强师德师风建设，引导教师充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责，形成德育工作协同效应。增强教职工的使命感、责任感、荣誉感和担当感，锻造一支师德高尚、素质优良、业务精干、结构优化、富有创新精神和活力的师资队伍。

学校成立了德育工作委员会，实行德育工作校长、书记负责制，分管校长首问制，班主任责任承包制。学校德育工作坚持贴近生活，贴近实际，贴近学生。坚持人文素养和职业素质并重，在学生中大力开展安全教育和道德法制教育，进行理想信念教育，民族精神教育和时代教育，努力把学生培养成为品德优良，爱岗敬业，技能过硬，身心健康高素质劳动者和技能型人才。严格执行德育大纲，为全面贯彻国家教育方针，进一步加强学校德育工作建设，结合学校实际，制定了学校《德育工作方案》，根据此方案开展了系列德育活动，同时制定了各部门岗位职责和考核办法及各项安全管理预案、方案，形成了全员参与、全程育人体系，效果较好。

1、加强德育工作领导，进一步完善德育工作管理机制，形成由李和生副校长总负责，学工处一年级组—班主任三级常规管理的制

度，并在原有的基础上，对学工干事、年级干事等成员的工作进行科学分工，使学工处工作高效开展。

2、加强班主任培训，重视班主任工作经验的研讨与交流学习。学工处不定期开展全体班主任工作会议，年级组每周开展一次班主任工作会议，将阶段工作进行了布置和总结，对存在的问题进行了经验交流学习；2024年4月，组织班主任参加江西省中职学校班主任能力培训；通过各种形式的培训与学习，班主任更新了工作理念，改善了育人方法，提高了工作能力，提升育人水平。

3、加强学生会、校团委、校卫队、学生宿管等学生管理干部培训。定期组织学生干部开展培训，每天安排学生干部协助学工处开展检查工作。每学期全体学生会干部大会召开4次，加强学生管理工作方法。



图 2- 3 召开班主任工作会议



图 2- 4 校卫队执勤

典型案例 2-3：匠心育人，师徒结对

为进一步加强班主任队伍建设，全面提升班主任职业道德修养、思想政治素养和立德树人能力，2023年10月9日，学校在西教学楼502会议室举行了班主任师徒结对工作会议暨班主任培训启动仪式。

师徒（班主任）结对名单：

一、护理综合部（3对）

1、赵予阳（徒弟）——吴 勇（师傅）

二、幼保综合部（3对）

1、张银萍（徒弟）——周洪信（师傅）

2、吴小容（徒弟）——李峥雄（师傅）

3、刘爱玲（徒弟）——袁磊（师傅）

三、信息综合部（6对）

1、丁美婷（徒弟）——彭福元（师傅）

2、何 晴（徒弟）——彭春连（师傅）

3、吴 柳（徒弟）——李 军（师傅）

班主任师徒结对活动促进了班主任转变教育思想和观念，树立爱心意识、服务意识和责任意识，从而提高了班主任教师队伍的专业化水平。



图 2- 5 召开班主任师徒结对会议

2. 2. 2 学生养成教育

学校以《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《德育三字经》等为准则，狠抓学生日常行为规范，通过检查、监督、通报、反馈等手段，敦促学生养成良好的行为习惯。

1、把强化统一着穿校服作为加强学校常规管理、促进校园文化建设、培养学生集体主义观念的一项重要工作来抓。

2、以整顿学生仪容仪表为切入点，要求学生遵守《仪容仪表规范》，学校学工处及学部利用晚自习带领人员对各班学生的仪表、服

饰、发型等进行检查，对不符合规范的学生进行登记，并纳入班级考核当中，以此来加强学生的仪容仪表的规范。

3、严格学生出入校管理制度，加强对学生迟到现象的管理，每层教学楼每天安排2个学生会干部登记迟到学生情况。

4、部署班主任召开主题班会，强化学生行为规范。

5、以“文明班级”、“文明寝室”评比活动为抓手，每月对班主任工作进行量化考评，及时进行表彰先进，有效调动了班主任工作的积极性与主动性，从而进一步提高德育工作实效。每学期开展9次文明班级评选工作，248个班获流动红旗；开展16次文明寝室评选，576个寝室获流动红旗。

以上多项举措齐头并进，强化了学生的日常行为规范，取得良好的效果，文明习惯蔚然成风，有力了促进校园文明建设。



图 2- 6 文明班级评比

2. 2. 3 学生宿舍管理

对寄宿生的教育管理是学校德育工作的重要组成部分，学校通过

多项举措加强学生宿舍管理，推进宿舍文化建设，促进学生养成良好的生活、学习习惯，给学生创造了一个文明、舒适、安全的学习、生活环境。

1、宿舍楼都有一名宿管老师和学工处干部挂点协助管理住宿生工作，加强宿舍巡查力度，每周双休安排中层干部带队严格查房点名制度，及时与班主任、家长取得了联系，确保了学生周末安全。

2、召开住宿学生寝室长工作会议，重申寄宿管理制度，着重强调禁止违禁品入校园。

3、进行“文明寝室”创建，并将文明寝室评比纳入学生德育积分考核当中，敦促学生严于律己、遵规守纪；每周一召开表彰大会，对优秀宿舍进行表彰与宣传，鼓舞学生士气，推动校园文化建设与发展。



图 2- 7 文明寝室评比

典型案例 2-4：共筑文明寝室，展文明新风

——江西长江科技中等专业学校文明寝室评比

良好的宿舍环境对学生的生活习惯、身心健康和学习效率起到至关重要的作用。为推动宿舍文化建设，营造良好的宿舍环境，鼓励同学们积极参与宿舍文化活动，展示优秀宿舍风貌。

近几年，学校坚持开展“文明寝室”评比活动。每天由班主任按照学校学生寝室内务整理要求，督促班级同学整理寝室内务，学生会每天早中晚检查学生寝室内务，并做好扣分记录，纳入班级考核当中，学工处干部挂点重点核查寝室情况，对卫生不达标的寝室进行通报，并责令班主任督促整改到位，让学生了解卫生的重要性，引导学生树立正确的寝室卫生、就寝纪律。通过这项活动的开展，加强了学生宿舍管理，提高了学生的文明素养，营造和谐美好的校园环境。



图 2- 8 文明寝室展示

2. 2. 4 开展主题育人活动

学校以学生的人格塑造和全面发展为总体目标，根据上级教育主管部门的文件要求，结合本校实际情况，有规划地安排每周的主题班会，组织了以下主题活动，全方位促进学生的成长。

3月，开展了学雷锋月、植树节、食品安全、垃圾分类、交通安全、创文、手机管理、文明骑乘车等主题教育活动；4月，学校开展了三比三争、文明校园、清明祭扫、防治校园欺凌、防溺水教育、爱国卫生运动、预防传染病、防虫蝇等主题教育活动；5月，学校开展了消防安全、电信诈骗、五四青年节、红五月歌唱比赛、文创创卫等主题教育活动。9月，开展军训国防教育活动；10月，开展庆国庆主题活动；11月，开展心理安全教育活动；12月，开展感恩主题教育活动；元旦，开展元旦联欢晚会活动。学校通过积极开展丰富多彩的活动，使学生德智体美劳全面发展。

典型案例 2-5：关爱心理健康，护航学生成长

为认真落实省区市关爱青少年心理健康文件精神，帮助解决学生心理健康问题，切实提升班主任心理健康教育的专业水平和综合素养，提高育人能力。2023年11月15日，学校联合宜春市检察院、宜春市心理健康咨询协会等部门，开展了班主任心理健康普及讲座，使得学生释放压力，懂得心理安全教育的重要性，拥有健康心理。



图 2- 9 心理健康教育

2. 2. 5 校园安全管理

学校安全工作是各项工作之首，成立了以组长的安全工作领导小组，全面统筹学校的安全管理工作，认真落实上级主管部门的各种安全会议精神，坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则。建立完善的校园安全制度，制定了防传染病、防火、防交通、防溺水、防欺凌等文件，落实一岗双责，形成一级抓一级，层层抓落实的精准工作格局；通过安全教育活动增强学生的安全意识和自我防护能力，联合辖区派出所、袁州区法院、社区、消防大队等部门进校进班开展安全主题教育和安全演练等活动；严格执行外来人员登记管理制度，全体师生员工进校通过人脸识别进入，落实校长带队行政值日和安保人员 24 小时值班制度；通过齐抓共管，营造全校教职员关心和支持学校安全工作的局面。

1、重视防溺水安全教育。督促班主任召开防溺水主题班会；要求学生背诵防溺水六不要；与学生家长签订防溺水致家长的一封信；邀请公安干部来学校开展安全防溺水“一堂课”讲座；收看预防溺水

专题节目；刊播防溺水主题宣传海报；多次发出防溺水安全提示；多项举措，多方位提醒学生远离溺水，珍爱生命。

2、积极推进法治进校园。多方位、多渠道、多角度开展青少年的法治教育，增加学生法制意识，邀请公安挂点干部来校开展法制讲座，实现协同育人，共育优秀学子，营造和谐平安校园环境的目标。

3、开展防校园欺凌活动。制定校园欺凌方案和应急处置预案；开展校园欺凌主题班会；邀请公安部门来校开展拒绝校园暴力讲座；防止校园欺凌事件发生，提高了学生的安全防范意识和自我保护能力。

4、开展安全大排查。定期对校园、学生寝室、周边开展安全大排查活动。对存在的问题进行上报和解决。

以上举措切实保障了师生安全和财产不受损失，维护了学校正常的教育教学秩序。



图 2- 10 学生法制教育



图 2- 11 防电信网络诈骗宣传



图 2- 12 禁毒教育宣传

典型案例 2-6：用心沟通，真情育人

——江西长江科技中等专业学校优秀班主任



图 2- 13 班级合影

坚守教育初心，助力学生成长。

彭春连老师，自担任班主任以来，始终坚守教育初心。她秉持着用心沟通、真情育人的理念在中职生的教育培养工作上坚持了 10 余年光阴。彭老师鼓励学生参加各种社团，提供平台让学生展现自我，常利用课余时间一起和班上学生进行互动，利用双休时间为留宿学生做各种美食，是学生心中的“暖心妈妈”。



图 2- 14 班主任关心学生

①开展主题活动，增强集体凝聚力

班级活动是实现班级管理目标的桥梁，是促进班级集体建设的中介，是学生展示才华的乐园，彭老师经常带领学生们开展许多丰富多彩的活动，助力培养学生的自立、自强品质和奋斗、拼搏的意志。

②打造班级文化，保障优良环境

良好的班级环境对学风的好坏有着重要作用，它可以保证教师顺利完成功教学任务，让学生能安心学习。彭老师带领学生精心布置班级文化，让其潜移默化地渗透学生心理、行为、品质等，起到引导、教化、激励和提高的作用。

③关注学生优点，鼓励积极向上

彭教师每天观察班级学生情况，及时处理班上发生的问题，在鼓励和监督学生向上向善、积极进取的同时，用心去观察、去发现学生的闪光点。对学生的善良行为、坚强意志，或是他们懂事的态度给予肯定和鼓励，让学生感受到自己的价值。并以此为契机，帮助学生建立自信心，激发他们的学习热情和动力。

2.3 教育教学质量

2.3.1 专业建设质量

学校在专业建设方面采取了一系列积极措施，致力于提升教育质量和专业发展。2023年11月13日，学校迎接了计算机应用专业的优质评审，这标志着学校对提升计算机应用专业教学质量和培养效果的重视。同年，学校还申报了药剂专业，并在2024年4月成功通过了评审，显示了学校对新兴专业领域的关注和拓展。药剂专业于2024

年9月开始招生，正式纳入学校的专业培养体系。

在技能培养方面，学校于2023年12月迎接了市局对幼儿保育专业和计算机应用专业的技能抽测，这反映了学校对专业技能培养的重视和对教育质量监控的积极响应。此外，为了更好地适应教育改革和行业需求，学校在2023年修订了人才培养方案，优化课程设置，提升教学质量，以实现专业培养目标。

总之，学校通过迎接专业评审、申报新专业、进行技能抽测以及修订人才培养方案等措施，不断加强专业建设，提高教学水平，确保教育质量的提升和专业发展的适应性，以培养符合社会需求的高素质专业人才。



图 2- 15 召开优质专业评审会



图 2-16 召开新增专业评审会



图 2-17 举行专业技能抽测考试

2. 3. 2 课程建设质量

在中职学校的教育教学体系里，课程建设无疑是重中之重，它紧密关联着学生专业技能的精研与职业素养的养成，犹如基石之于高楼，有着极为关键的奠基意义。本年度，学校锚定提升课程建设质量这一核心靶心，多维度、深层次地对课程体系进行了全面优化。从教学内容的更新、教学方法的创新，到教学资源的整合与教学评价的完善，无一不在精心筹谋之列。力求为学生精心构筑起一个既能精准对接社会多元需求，又能有力促进个人长远发展的高品质教育平台，助力莘莘学子在未来的职业道路上稳健启航，为他们的梦想插上坚实有力的翅膀。

以各专业学生技能为依据，重新构建“产教融合，课岗对接”的课程体系。各专业课程体系重构为“四个模块”，即公共基础课（约占总学时 30%。包括德育课、文化课、体育与健康课、艺术课等）、专业课（约占总学时 35%。包括专业理论课、专业技能课）、拓展课（约占总学时 5%。该类课程由各教研室根据专业需要自行开设）、实践课（约占总学时 30%。包括认识实习、岗位实习等）。

①德育课实施情况

学校秉持育人为本、德育为先的理念，系统构建德育课程体系，涵盖《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《历史》等多门课程。通过课堂讲授、案例剖析、小组讨论以及社会实践等多元化教学形式，将抽象的道德观念与法律知识具象化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在

《职业道德与法律》课程中，组织学生对社会热点职业道德事件展开讨论，鼓励学生从不同角度分析问题，进而深刻理解职业道德的内涵与重要性。同时，积极开展志愿服务等社会实践活动，让学生在实践中践行道德规范，增强法律意识。

②文化课合格率

a 文化课开设情况

我校严格遵循中职教育教学大纲，全面开设语文、数学、英语等基础文化课，并结合学生需求与兴趣，设置音乐、美术、体育与健康等课程。在课程设置上，注重文化基础与专业技能的有机融合，例如语文教学中融入运用文写作等内容；英语教学强化专业英语词汇与行业英语交流能力的培养。

课程性质	序号	课程名称	总学时	理论教学学时	实践教学学时	教学时间分配(周学时)					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
公共课	1	中国特色社会主义	36			2					
	2	心理健康与职业生涯	36				2				
	3	哲学与人生	36					2			
	4	职业道德与法治	36						2		
	5	语文	198			2	2	2	2	3	
	6	历史	90			2	2				1
	7	英语	144			2	2	2	2		
	8	数学	180			2	2	2	2	2	
	9	体育与健康	216			2	2	2	2	4	
	10	艺术	72			1	1	1	1		
	11	信息技术	144			4	4				
	12	劳动教育	90			1	1	1	1	1	
小计			1278	0	0	18	18	12	12	11	

表 2- 1 学校开设课程

b 课程合格率及变化

学校始终将教学质量视为发展的生命线，通过对教学方法的持续优化与教学管理的不断加强，在文化课合格率提升方面取得了显著成效。以中职英语课程为例，在本学年的教学成果评估中，其平均合格率相较于上一年度令人欣喜地增长了 5%。这一成绩的取得，得益于教师们在教学方法上的创新探索。他们巧妙地将职场模式融入英语教学情境之中，模拟真实工作场景下的英语交流与应用，使学生深刻体会到英语学习与未来职业发展的紧密联系，从而极大地激发了学生的学习兴趣与参与热情。同时，学校积极引入先进的网络线上学习平台，整合海量优质学习资源，并依据学生的个体差异与学习进度，为他们量身定制个性化学习路径。学生们借此能够突破传统学习的时空限制，自主选择学习内容与节奏，实现学习效果的跨越式提升，为他们在未来职场竞争中奠定了更为坚实的语言基础。

以语文课程为例，本学年中职语文课程合格率达到了 65%，相较于上一学年有显著提升，反映出教学策略调整的积极成效。

上一学年语文课程合格率为 55%，通过教学方法创新与学习活动拓展，本学年成功提升至 65%。具体数据变化如下表所示：

学年	语文合格率	运动会投稿	参赛语文竞赛
上一常年	55%	80 篇	3 人
本学年	65%	120 篇	8 人

表 2- 2 课程合格率

教师在教学中注重经典文学作品与实用文写作的结合，有效激发了学生的学习兴趣与创作热情。例如，在运动会期间，积极组织学生

撰写新闻稿，学生们深入运动会各个角落采集素材，运用所学语文知识进行稿件创作。这一举措不仅提升了学生的写作能力，还增强了他们对校园文化的理解与认同。

此外，学校鼓励学生参与语文作文比赛，本学年参赛人数较上一年度增长了 30%，获奖人数也从 3 人增加至 8 人。这表明学生在语文综合素养方面有了明显进步，也从侧面反映出课程教学质量的提升。

未来，我们将继续深化语文教学改革，探索更多激发学生兴趣与提升能力的教学方法，进一步提高语文课程的合格率与教学效果，为学生的综合素质发展奠定更坚实的语文基础。

c 技能专业课程建设

学校秉持着以市场需求为导向的教育理念，构建起一套全面且完善的技能专业课程体系。在课程体系的搭建过程中，各专业课程皆紧密贴合行业标准以及企业实际需求，通过深入调研与精准分析，制定出详尽且具有高度实操性的课程标准与教学计划。这一举措旨在确保每一位学子在学习过程中，不仅能够扎实地掌握专业理论知识，更能熟练运用专业技能，以应对未来复杂多变的市场环境与职场挑战，为其顺利步入社会并在各自专业领域中取得优异成绩奠定坚实基础。

以医学护理专业为例，采用项目驱动教学法，将护理操作技能如基础护理中的静脉输液、导尿技术，急救护理中的心肺复苏、止血包扎等，分解为多个项目模块。学生在完成项目的过程中，深入学习相关护理技能的理论知识，在模拟病房或临床实践基地中反复练习静脉

穿刺、心电监护仪的使用、伤口处理等操作，熟练掌握各项护理专业技能。同时，积极各大与医院等合作，引入真实的护理案例项目，让学生在实践中积累经验，提升职业能力，包括与患者及家属的沟通能力、应急情况的处理能力以及团队协作能力等，为日后顺利步入护理岗位奠定坚实基础。

在实训基地建设方面，学校与多家企业合作，共建校内实训中心，配备先进的实训设备与模拟工作场景。例如，在护理综合实训中心，学生能够在医院环境中，操作先进的护理设备，完成整个医院操作流程，实现从理论知识到实践操作的无缝对接。

此外，学校高度重视专业教师队伍建设，定期选派教师参加企业实践锻炼与专业培训，提升教师的实践教学能力与专业水平。鼓励教师参与行业标准制定与教材编写，确保课程内容与行业发展同步。

d 总结

本年度，学校在课程建设质量方面取得了显著成效，但仍需持续优化与改进。未来，学校将继续深化课程改革，加强课程建设与管理，不断提升学生的综合素质与职业能力，为社会培养更多高素质的技能型人才。

2. 3. 3 教学方法改革

在社会经济迅猛发展与产业结构持续升级的大背景下，三教改革浪潮汹涌而至，中职教育由此置身于充满变革与机遇的全新历史坐标之中。为精准对接市场需求，匠心铸就专业技能过硬、职业素养卓越的实用型人才，学校以无畏的勇气与前瞻的视野，深度聚焦教学方法

的创新与变革，全力推动教育教学质量向着更高的台阶稳步迈进，力求在时代的教育版图中勾勒出独属于中职教育的华彩篇章。

①重构公共基础课体系（中职教育基础强化与多元发展的新路径）

公共基础课在中职学生综合素质培育中占据核心地位。为提升其针对性与实用性，学校对现有公共基础课体系进行深度重构。

a 落实国家标准，开足开齐思政课程。

严格遵循《国家职业教育改革实施方案》及相关教学标准，确保德育课程全面开设，涵盖《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等，为学生筑牢思想根基。同时，大幅增加历史课程课时，从原有的 36 课时扩增至 72 课时，强化学生对历史文化的认知与理解。此外，新设《劳动教育》课程，由班主任在班会中开展“热爱劳动”等主题教育活动，培养学生正确的劳动价值观与职业操守。

b 依据学生多元需求，构建基本模块体系。

公共模块致力于提升学生文化基础素养，为其全面发展奠定基石；专业模块聚焦专业学习与职业能力塑造，助力学生精准对接未来职业；发展模块着眼于学生升学深造及终身学习需求，为其拓展更广阔的成长空间。通过个性化课程组合与学分制教学管理模式，赋予学生自主选择课程的权利，使其能够依据自身兴趣与发展规划，量身定制专属的学习路径，从而在多元课程体系中汲取养分，实现综合素质的全面提升与个性化成长。

②师资队伍建设

a 优化师资队伍结构。

为构建一支高素质、多元化的师资队伍，学校积极拓宽人才引进渠道，大力引进兼具丰富行业经验的专业人才与高学历的青年才俊，为教师队伍注入新鲜血液与创新活力。同时，全方位搭建教师成长平台，鼓励教师踊跃参与各类国培、省培、线上培训及学术交流活动，使其在持续学习中不断更新教育理念，提升专业素养与教学水平。此外，建立健全教师定期赴企业实践制度，促使教师深入行业一线，精准把握市场动态与企业需求，进而实现理论教学与实践教学的深度融合，为培养适应时代需求的实用型人才提供坚实的师资保障。



图 2- 18 教师培训



图 2- 19 教师培训结业证书

b 打造优秀教师队伍。

开展公开课教学活动，树立教学典范，发挥优秀教师的引领示范作用。积极完成上级主管部门的安排，选派优秀教师参加国培、省培、市培和教师技能培训，参加培训的教师返校后与其他教师一起分享培训成果，加大校内培训和线上培训的力度，建立“师徒结对，青蓝工程”制度，极大提高了教师队伍的素质，教师队伍建设有了长足进步。通过开展教师说课比赛、学生质量分析会等活动促进教师之间的协作与交流，共同探讨教学方法。学校不断加强师德师风建设，培养教师爱岗敬业、关爱学生的职业精神，营造良好的教育教学氛围。学校还鼓励教师积极参加各类教师比赛，通过以赛促教，促进自身专业成长。

在全体师生的共同努力下，学校各项工作顺利完成了预定目标，教育教学取得了可喜成绩，开创了良好局面。2023-2024 学年度，潘玉琳等 18 位老师被评为袁州区优秀班主任，吴勇等 6 位老师被评为袁州区优秀德育工作者，23 级幼儿保育 1 班等 12 个班级被评为袁州区文明班级，龙紫莹等 6 位同学被评为袁州区文明学生。在全市中职学校老师职教高考命题能力比赛中，学校 9 位教师分别获得一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 6 个。在全市中职学校教学能力比赛和班主任能力比赛中，5 组参赛教师均荣获二等奖。



图 2- 20 教师说课比赛



图 2- 21 新入职教师培训图片

③专业设置与课程建设

在专业建设进程中，学校紧紧围绕《关于专业人才培养方案修订的指导性意见》展开布局，矢志创新人才培养模式，全力提升技术技能人才的培养质量，大刀阔斧地推进教学改革，多维度发力，成效斐

然。

a 依岗定教，重塑教学计划。

深度聚焦各专业岗位职业能力诉求，展开全方位、深层次的调研。以此为基石，对教学计划进行系统性、精细化修订。显著加大实践教学的权重，精心调适实践教学与理论教学的比例，使其趋于科学合理。以数控专业的机床操作、模具设计，护理专业的护理技能训练，计算机应用专业的平面设计等课程为例，大幅增加实践课时，让学生在亲身体验与实际操作中，精湛掌握专业技能，实现知识与实践的无缝对接。

b 破茧而出，践行工学融合。

果敢打破传统教学模式的桎梏，摒弃以教师、课堂、教材为单一核心的旧有框架，踊跃推行“工学结合”的前沿教学模式。巧妙运用项目驱动教学法，将企业真实项目巧妙引入课堂教学之中，让学生在项目实战中深度领悟专业知识与技能的精髓。诸如电子商务专业，积极组织学生参与市局“电子商务运营管理”技能大赛，使学生沉浸式体验电子商务运营的全链条流程，以赛促教、以赛促学，全方位提升学生的综合职业能力与市场竞争力。

c 多元考核，彰显全面评价。

紧密结合课程教学的独特性，匠心构建多元化考核评价体系。高度重视过程考核，将学生的课堂活跃度、项目完成质量、实践操作精准度等多方面表现全面纳入考核视野。与此同时，强化对学生职业素养的考核力度，涵盖团队协作的默契度、沟通交流的顺畅性、创新思

维的活跃度等关键维度。例如，在考核环节增加技能考核展示板块，精准考核学生的团队协作精神与表达展示能力，从而实现对学生综合素质的客观、公正、全面评价，为学生的职业发展奠定坚实基础。

④人才培养模式改革

a 推行“订单式”人才培养模式。

与企业签订人才培养协议，根据企业的需求定制人才培养方案。学校与企业共同参与人才培养的全过程，包括课程设置、教学实施、考核评价等。例如，与当地企业合作开设“企业班”，学生毕业后直接进入该企业工作，实现学校人才培养与企业用人需求的无缝对接。同时，开展现代学徒制试点，让学生在学校学习理论知识的同时，在企业师傅的指导下进行实践操作，传承工匠精神，提高职业技能水平。



图 2- 22 护理专业学生进行血压测量

b 强化实践教学，加强实训基地建设。

加大对实训基地的投入，完善实训设施设备，建设一批具有仿真性、先进性的校内实训基地。例如，建设模拟护理综合实训室、计算机平面设计、AE、PR 等实训室，让学生在真实的工作环境中进行实践训练。同时，积极拓展校外实训基地，与更多的企业建立合作关系，为学生提供更多的实习实践机会。加强实践教学管理，制定完善的实践教学管理制度和质量评价标准，确保实践教学的质量和效果。例如，建立实践教学档案，对学生的实践过程和成果进行记录和评价。

通过以上教学方法改革举措的实施，学校将不断提升教学质量，培养出更多适应市场需求的高素质中职人才，为地方经济发展做出更大的贡献。



图 2- 23 护理实训中心

2. 3. 4 教材建设质量

在教材建设方面，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》，成立了《教材建设委员会》，完善教材选用流程和公示制度，保证教

材选用公开、透明和学校监督，特别是严防使用盗版教材，保证教材质量。在教材选用过程中，坚持优先使用国家规定统编教材、规划教材和地方教育行政主管部门推荐教材。

2. 3. 5 数字化教学资源建设

学校加快教学资源建设，重新优化了校园网。2022 年启动了智慧校园，为师生带来了不一样的校园学习与生活体验，主要体现以下几点：

①提升教育教学质量：智慧校园通过数字化教学资源管理、在线教学平台等，促进了信息技术与教育的深度融合，提升了教育教学的质量。学生可以通过智能设备获取丰富的学习资源，教师可以更便捷地进行在线教学、作业的布置批改、进行考试和学生评估等。

②提升学生服务体验：智慧校园通过移动应用、智能设备等提供个性化的学生服务。学生可以通过手机 APP 查询课表、成绩，可方便进出校门、食堂和超市使用情况等，提高了学生的生活便捷性和服务体验。

③加强校园安全管理：智慧校园利用视频监控、智能门禁等技术手段，提高了校园的安全防范能力。实时监测校园各个区域的安全状况，及时发现并处置潜在的安全隐患。

智慧校园不仅是科技的融合，更为学校带来了更高效的教育教学管理、更便捷的学生服务、更安全的校园环境，提高了管理效率。

2. 3. 6 师资队伍建设

本年度，学校高度重视师资队伍建设，多举措并行致力于打造一

一支高素质、专业化的教师团队，为教育教学质量的提升提供坚实保障。

①针对新入职教师，着重开展新入职教师教学基本功培训 8 次，围绕备课技巧、教案撰写规范以及课堂教学优化策略等核心内容进行系统训练，助力其快速适应教学岗位。

②共选派 100 名教师参与国家级、省级、市级组织的专业培训，使其接触前沿教育理念与先进教学方法。

③校精心制定教师发展目标，成立 3 个专业教研室，通过师徒结对制度，以老带新，明确新教师培养任务。在校本培训中，充分发挥骨干教师与教学能手的示范引领作用，组织公开教学 40 余次、示范教学 10 余次，营造了浓厚的互学共进氛围。

④鼓励教师积极投身各类比赛，荣获一等 2 人次，二等奖 3 人次，三等奖 10 人次，彰显了学校教师的卓越风采。

⑤学校还组织护理专业教师前往宜春职业技术学院、宜春工业技工学校等兄弟学校考察学习管理经验，促使管理模式向高效、严谨、规范迈进，为学校可持续发展奠定了稳固基石。



图 2- 24 师徒结对仪式

2.4 学生竞赛情况

2.4.1 学生技能竞赛获奖情况

学校秉承“以赛促教、以赛促学”的原则，不断提高专业技能人才培养质量，努力营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好氛围，每年积极组织学生参加宜春市中职学校、技工学校学生专业技能比赛，并在比赛中荣获多项佳绩。

在全市第六届中等职业学校、技工学校学生技能比赛中，学校参赛学生共参加 10 个比赛项目，荣获团体总分三等奖。获奖情况为：单项一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 3 个；团体一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 3 个；其中护理技能项目、动画制作项目、机械制图 CAD 项目、3D 制图项目、美术造型项目成功入围省赛，获得省赛参赛资格。



图 2- 25 技能比赛荣誉证书

案例 2-7：强技能，展风采

为引导护理专业的学生崇尚严谨细致、精益求精的职业精神，培养具有临床决策能力、综合护理技术操作能力、人际沟通能力、团队协作能力和较强岗位胜任能力的临床护理人才，2024年6月29日—30日，由宜春市教育体育局、宜春市人力资源和社会保障局主办的第六届宜春市中职学校、技工学校学生专业技能比赛护理技能赛项在江西长江科技中等专业学校举办。来自全市6所中职学校、技工学校20名选手参加了竞赛。

在组委会、专家评委和各参赛学校师生的共同努力下，第六届宜春市中职学校、技工学校学生专业技能比赛护理技能赛项取得了圆满成功，也得到了宜春市职成科和兄弟学校的一致好评。学校选派的护理专业学生在本次护理技能大赛中荣获个人赛和团体赛一等奖的荣誉，充分展示了学校护理专业学生良好的精神风貌和竞赛水平。





图 2- 26 宜春市第六届中职学校、技工学校护理技能竞赛

2. 4. 2 学生才艺比赛获奖情况

学校重视学生的才艺特长学习，积极组织学生参加宜春市中职学校、技工学校技能大赛（才艺比赛）。学校把学生的才艺特长与竞赛相结合，组建了朗诵社团、声乐社团、美术社团、美术社团、戏剧社团等，既能让学生成能够在文化学习之余，发展并培养了学生的兴趣爱好，又给学生的才艺特长提供了发展方向。

类别	社团名称	社团文化
文学类	文学社	品读经典，以文学浸润心灵
	英语角	Spoken skill, you and me
	演讲与口才社	站在台上，敢于表达展示自己
艺术类	舞蹈社	舞动灵魂，舞动梦想，舞动人生
	健美操社	融舞蹈、体操、音乐为一体的健与美
	街舞社	身体动作舞蹈与街头表演相结合
	美术社	纸笔够了美丽画卷
	吉他社	“弹”感情，“弹声音”，“弹”梦想
	好声音社	用声音引起共鸣
体育类	乒乓球社	了解国球，认识国球，热爱国球
	羽毛球社	运动凝聚你我他
	足球社	公平竞争，团结合作，友谊第一，比赛第
	篮球社	青出于“篮”而胜于“篮”
	武术社	强身健体，弘扬国粹
	夜跑社	快乐奔跑，自强不息
公益类	爱心社	帮助他人，服务社会，奉献爱心，传播先
	阳光志愿者	奉献、友爱、互助、进步
科技类	摄影社	按下快门，记录永恒
	快手抖音社	传播正能量，留住美好瞬间
	电竞社	锻炼反应力、思维力、手脑协调力
益智类	棋牌社	以棋会友，以棋悟人生
文化类	国旗班	青春，奉献祖国
	礼仪社	外塑形象，内塑修养
	汉服社	宣传汉文化，复兴传统，发扬民族精神

表 2- 3 学校社团

在第六届宜春市中职学校、技工学校才艺比赛中，学校获得 1 个一等奖、2 个二等奖、8 个三等奖。此次成绩和上一年才艺比赛获得的 2 个二等奖、4 个三等奖的获奖情况相比，有显著提高。

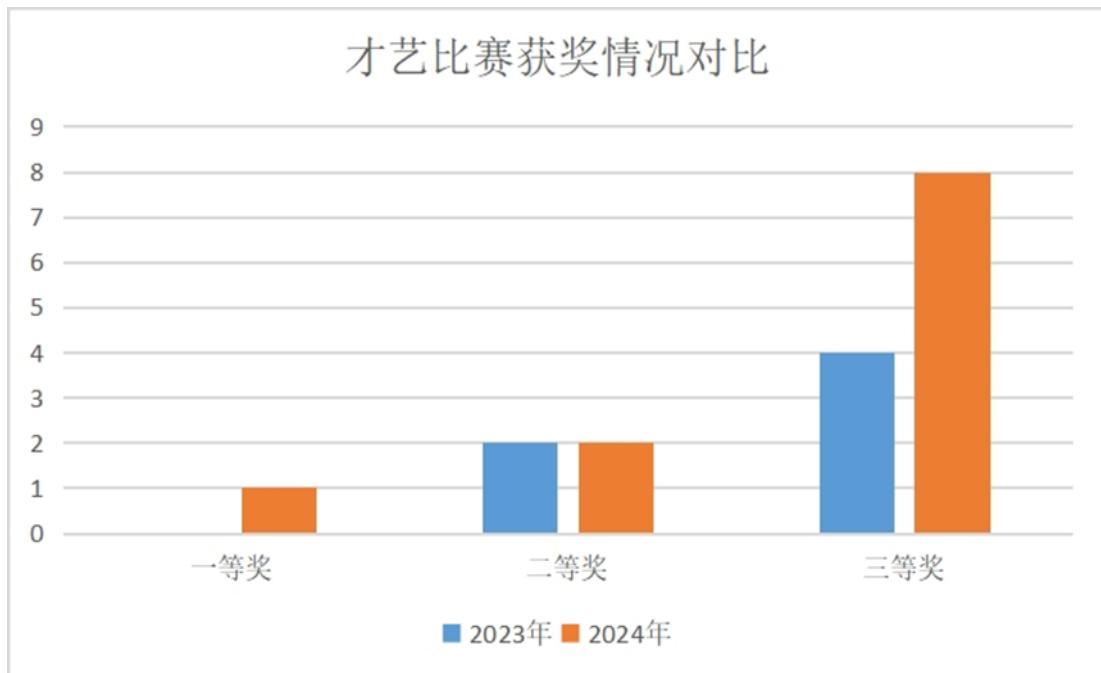


图 2- 27 近两年才艺比赛情况对比情况



图 2- 28 学生参加才艺大赛



图 2- 29 舞蹈组学生参加才艺大赛

案例 2-8：一技在手，一生无忧

为丰富校园文化生活，培养学生高雅的审美情趣和艺术修养，以传承发扬中华优秀传统文化，提升师生艺术水准及精神文化生活，以坚持面向全体学生，培养学生个性发展为目标，进一步落实五育并举，充分挖掘学生个性潜能。2024年5月，学校举办了精彩纷呈的“一技在手，一生无忧”职业教育活动周技能展演活动。

各专业学生大显身手，护理专业进行了护理技能展示，防卫专业进行了武术和舞龙舞狮展示，美容美体专业进行了盘发技巧和化妆技巧展示……职业教育活动周充分展示了各专业实训课的教学成果和专业特色，营造了尊重技能、崇尚技能的良好氛围。江西长江科技中等专业学校也将致力于培养全面发展、技能创新的高素质人才，努力创造更广阔的平台，为每个学生提供人人出彩的机会。



图 2- 30 护理专业学生礼仪展示



图 2- 31 中餐摆台展示



图 2- 32 个人独舞《采菊东篱下》



图 2- 33 素描绘画



图 2- 34 计算机专业学生进行电脑组装



图 2- 35 防卫专业学生进行武术展示

2.4.3 校内学生竞赛情况

为提升护理专业学生的无菌操作技能，医学护理部以“无菌操作技术”为主题，成功举办了首届护理技能大赛。比赛吸引了众多护理专业学生的积极参与，经过紧张激烈的角逐，不仅选拔出了一批技能精湛的优秀学生，更重要的是，通过比赛形式，加深了学生对无菌操作重要性的认识，提高了他们的实际操作水平和团队协作能力。此次活动为学生提供了一个展示自我、相互学习的平台，也为今后的教学工作积累了宝贵经验。



图 2- 36 校内首届护理竞赛

2.5 在校体验与就业质量

2.5.1 在校体验

学校贯彻党的教育方针，紧跟新形势下职业教育发展的步伐，转变思路，以“升学与就业并重”为学校的办学方向，充分体现“尚德尚能，自立自强”的校训，学校发展目标与规划适应经济发展需求，

学校以教学为中心，以技能教学为重点，进一步深化教学改革，加强对专业课教学的管理，加大学生实验实训力度。

一是充分发挥现有实习场所的作用，能进实验室上的课一律到实验室上；二是加强了对实验室的建设和管理，充实了实验室人员，明确了职责分工；三是加大力度对职教高考班的管理，助力学生通过高职院校单招和参加“三校生”高考，取得好成绩，升入到大专院校学习，圆学生的大学梦。同时学校不断加强校园文化建设，创设了多处具有教育意义的人文景观和文化氛围，经常组织开展内容丰富、文艺、体育等校园文化活动。把德育、智育、体育、美育渗透到校园文化活动之中。大力鼓励引导学生积极参加学生会、团委、校卫队等社团组织竞聘，组建各种学习兴趣小组和学生社团，通过开展形式多样，健康向上的社会活动，为同学们培养兴趣，发展个性和展现自我搭建了舞台，为了营造一个温馨的生活环境，学校想办投入资金对现有的生活设施进行了改造和改建，所有学生宿舍都安装了空调，保证了学生宿舍 24 小时供应热水，使学生在校学习生活犹如到家的温暖。新增了一些运动场地，添置了运动器材，为学生课余体育锻炼提供了较好的条件，学校把安全放在首位，完善了校园监控设备，制订安全相关制度和措施，确保校园和谐平安。毕业生对母校有深厚的感情，他们感恩学校栽培。通过对学生进行问卷调查的形式，收集学生各种反映，学生对学校的满意度良好，理论学习满意度为 98%，专业学习满意度为 97.5%，实习实训满意度为 85%，校园文化与社团满意度为 97.5%，生活满意度为 95%，校园安全满意度为 87.5%，毕业生

对学校的满意度为 85%。

2.5.2 升学、就业质量

2024 年学校毕业生为 2021 年入校的学生，毕业生人数为 2034 人，直接就业人数 1448 人，参加相关高职院校单招和“三校生”高考后，升入到高职院校人数 543，就业率达到 98%，对口就业率为 85%以上。就业工作的地方大多为沿海发达地区，起薪工资大约为 4000 元/月左右。从毕业生和用人单位反馈的信息来看，学生已适应了工作环境和工作岗位，对所从事的工作比较满意，大多数都能安心工作，流失率较低，有部分学生也开始自主创业。与 2023 年相比，学生升学录取情况相对理想。2024 年三校生高考中，学校有 11 名同学考入本科院校，本科上线人数位列中心城区第一，捷报频传。



图 2- 37 三校生高考动员会及录取喜报

3、服务贡献

3.1 服务行业企业

学校与沿海发达地区广东、福建、浙江、江苏、上海等 30 多家企业签订了用人协议，其中和杭州移动公司客户服务中心、厦门新鸿洲精密科技有限公司、深圳成谷科技有限公司，广东美晨通讯有限公司，均裕模具（东莞）有限公司等企业开展了“订单”培养人才计划，不仅实现了学生毕业后专业对口就业，而且为行业企业输送大量技能型专业人才。



图 3- 1 学生专业实习

3.2 服务地方发展

学校积极实行校校、校企联合办学，对接宜春职业技术学院实行会计、数控技术应用专业“3+2 学制的中高职对接班”。学校和宜春昌黎幼儿园、宜春市第二人民医院、宜春浙赣友好医院、宜春电子商务培训基地、宜春电脑城友华科技、飞扬网络等企业建立了校外实训基地，上述企业专家和学校资深教师共同组成各专业教育指导小组。校企建立起有效工作机制，形成校企共同制定培养方案，共同承担专业教学任务。企业指派专业指导人员对学生进行岗位实习、实践、学校专业老师为企业进行产品质量控制、品牌运作、市场营销等技术讲座，相互推进新技术、新工艺、新材料、新经验等实践活动。

序号	专业	对口专业合作企业
1	护理	市春浙赣友好医院
2	计算机	中国电信有限公司宜春分公司
3	护理	宜春新建医院
4	幼儿保育	南昌市荣贤教育集团有限公司
5	数控	慈溪市天龙模具有限公司
6	安全保卫服务	宜春市经济技术开发区宜工大道 25 号
7	计算机	深圳创维-RGB 电子有限公司
8	计算机、会计、电商	山东盈泰科技有限公司
9	数控	广东长盈精密技术有限公司
10	数控	江西苏强格液压有限公司
11	幼儿保育	东莞市凌文教育投资有限公司
12	铁道服务与运输	广东省高速公路有限公司
13	汽修	浙江新吉奥汽车有限公司
14	计算机	宜昌市创想科画科技有限责任公司
15	汽修	奇瑞汽车股份有限公司
16	护理	宜春市第二人民医院
17	美容美体	袁州区城西绮妆名媛会美容店

表 3- 1 校企合作企业



图 3- 2 学校举行校企合作揭牌仪式



图 3- 3 学校举行中高职一体化长学制培养工作座谈会

3. 3 服务地方社区

学校坚持对学生实行“品德高尚、素质优良、技能达标。专业过硬”的人才培养目标，从学生基础抓起，培养学生基本技能，使每个学生掌握基本技能后，送温暖进社区，热心服务社区。学生家长及周边社会对学校的教育教学质量反响良好。

学校坚持面向社区开展职业技能鉴定培训，参与生产咨询和技术服务等，承办宜春市中职教师说课大赛、成人高考、电大考试、普通话测试等各级各类等级考试、拓宽稳定的地方企业培训进修渠道，建立与行业企业联合培养培训专业课教师的机制，推进教师下企业和社区实践活动。学校陆续选送多名教师进企业培训，提升学校与企业的融合度。进一步优化师资结构，加强师资队伍人才培养及师德师风，利用学校的教学仪器设备为社区开展服务。

学校组织学生爱心社团清扫街道，到社区进行节目展演，前往烈士陵园文明祭扫，与市检察院、新康府街道馨苑社区联合设立了未成年人监护帮教基地，共建文明社区，促进社区幸福感提升。



图 3- 4 参与社区禁毒活动



图 3- 5 未成年人观护帮教基地揭牌仪式



图 3- 6 学生清扫社区街道

4、文化传承

4. 1 校园文化建设

学校“以市场为导向、以服务为宗旨、以质量求生存、以管理树形象，以特色谋发展”的办学理念，秉承“尚德尚能，自立自强”的

校训，倡导“让读书成为习惯，让技能改变命运”的校风、“敬业爱生，进取奉献”的教风、“尊师律己，精技强能”的学风。围绕“一训三风”，坚持“育人为本，德育为先”，不断加强以育人为核心的职校文化建设，以培育特色鲜明的校园文化精神为核心，以建设富有个性的环境文化、精神文化、制度文化和活动文化为重点。建设净化、绿化、美化、文化氛围浓厚的校容校貌，创造优美的环境文化。努力培养高素质的应用型技术技能人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。



图 4- 1 校风建设



图 4- 2 工匠精神建设



图 4- 3 社会主义核心价值观

4.2 加强班级文化建设

4.2.1 加强教室文化建设

班级文化是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力的良好载体。为了进一步促进各班级加强班级文化建设，学校组织各班级利用班级墙面精心布置内容，为班级文化增添了色彩。

4.2.2 精心布置宣传阵地

据上级文件要求及学校教育实际，组织各班级出好教师节、国庆节、安全教育主题、法制教育主题、爱国爱党教育主题、国家安全教育主题、文明礼仪教育和各传统节日主题等主题教育宣传板报、手抄报，并组织校卫队宣传部对黑板报、手抄报等宣传活动进行评比，确保各项宣传教育活动落实到位。学校学工处还加强对黑板报、宣传栏等文化阵地的指导管理，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能。

4.2.3 重视德育阵地打造

抓好“国旗下讲话”这一重要的德育基地，树立优秀学生榜样，激励学生自我成长。每周结合学校的中心工作和每周的教育重点及国内外重大时事，认真组织“国旗下讲话”，进一步提高升旗仪式的教育效果。



图 4- 4 国旗下宣誓

4.3 文明礼仪开展情况

创建文明校园是学校德育教育的重要内容，是道德素养和学生整体形象的重要体现。为了弘扬传承中华优秀文化，提高学生的文明礼仪修养，树校园文明新风尚，学校先后组织开展了创文明校园、文明班级、文明寝室、文明礼仪岗、文明先锋岗、文明劝导佩戴头盔骑行、推广普通话文明使用礼貌用语等活动，将文明礼仪行动融入到学生的日常生活当中，让文明之花永远开满校园。



图 4- 5 文明礼仪岗活动



图 4- 6 文明劝导佩戴头盔活动

4.4 弘扬传承传统美德情况

为落实立德树人根本任务，传承中华民族优秀传统文化，提高学生的道德素养，培养学生的民族精神、传统和美德，学校结合实际，以各种形式的活动为载体，赓续传统文化，厚植文化自信，通过各项

活动的开展，师生深切感受到了优秀传统文化的炽热与魅力。

为加强思想政治教育，弘扬劳模精神、雷锋精神、工匠精神，激励广大学生树立正确的人生观、价值观和职业观，学校开展了光盘行动等系列活动。



图 4- 7 弘扬“雷锋精神”志愿者服务活动



图 4- 8 开展光盘行动，提倡节俭精神

4.5 三色文化传承情况

学校坚持“三色”育人，为促进学生德智体美劳全面，切实加强学生的红色基因、生态素质和传统美德的教育和培养，让学生更贴切地感知江西之美，读懂江西的红色、绿色、古色“三色”文化内涵，学校开展了“三色文化”系列主题活动。一是红色文化传承精神文明，开展了讲红色故事、清明祭扫、红色文化主题班会等活动；二是绿色文化宣扬生态文明，开展了志愿者清扫、文明校园、保护环境、劳动实践等活动。三是古色文化感悟非遗文明，组织学生开展武术训练和舞龙舞狮活动。



图 4- 9 师生唱红歌活动



图 4- 10 “爱国卫生运动”校园清扫活动



图 4- 11 传统武术表演



图 4- 12 舞龙舞狮

典型案例 4-1：缅怀革命先烈，传承红色基因

为缅怀先烈，弘扬中华民族优秀传统文化，厚植学生爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，2024 年 4 月 2 日上午，学校团委组织部分团员、团干、学生会干部、优秀学生代表开展以“缅怀革命先烈，传承红色基因”为主题的清明祭扫革命先烈活动。学生敬献花篮，在烈士碑前默哀，祭扫英烈，讲烈士英勇事迹，瞻仰烈士陵园。此次祭扫活动朴素庄严，肃然有序，不仅缅怀了烈士，祭奠了英灵，更是一堂生动深刻的爱国主义教育课。全体同学纷纷表示：要学习革命先烈坚定信念，不怕牺牲，顽强拼搏的崇高精神。





图 4- 13 清明祭扫先烈活动

5、产教融合

5. 1 校企合作共建“订单式人才培养模式”

江西长江科技中等专业学校与宜春浙赣友好医院

共建“订单式人才培养模式”

当前社会竞争激烈，职业教育模式必须不断适应社会需要。学校顺应社会的发展，竭力抓好教育质量，采取与企业合作的方式，构筑“前校后厂”模式，有针对性地为企业培养人才。在实践中校企双方注重资源、信息共享，沟通渠道通畅，打造校企双赢模式。

学校 2024 年年初正式与宜春浙赣友好医院建立订单式培养的人才培养模式，学校与企业开展深度合作，企业会定期安排护士和医生对在校学生进行上课教导，以提高学校学生的实际操作能力，丰富学生的实践知识和能力，同时也为学生步入社会提前适应和熟悉企业提

供环境。



图 5- 1 校企达成合作

学校订单式培养一共 90 人，科任老师包含浙赣友好医院的教师，平时上课采取理论与实践相结合的方式，其中在组建多个订单班时，学校教师发现了部分平时表现不好的学生，但是只要他有了就业需求，就会完全主动投入到学习中去。反思其他的教学，如果没有为学生树立一个明确、具体的学习目标，学生学习动力不足，教学的效率很低。学生对专业的认同度也会影响校企合作的效果，学生认同专业，有过职业生涯规划，会极大地促进校企合作。对于校企合作，从整体来看，学生是理解并支持校企合作，毕竟这是学生走向工作岗位最平坦的道路之一。

5. 2 现代学徒制培养模式

江西长江科技中等专业学校与浙江合众新能源汽车

现代学徒制培养校企合作

①合作目标

本次旨在通过现代学徒制模式，江西长江科技中等专业学校(以下简称“学校”)与浙江合众新能源汽车(以下简称“企业”)共同培养信息技术领域的技能型人才。双方致力于深化产教融合促进校企合作，提高学生的职业技能和就业竞争力。

②合作计划与教学内容

- a. 结合企业的实际需求，双方共同制定人才培养方案，设计实践导向的课程体系。
- b. 学校负责教授学生理论知识，包括计算机基础知识、编程语言、数据结构等
- c. 企业负责提供实践训练，包括软件开发、项目管理、团队协作等。企业师傅将带领学生参与真实项目，提升实践技能。

③实习期安排

- a. 学生在校学习理论知识后，将分阶段进入企业进行实践训练。
- b. 实习期间，学生将全程参与企业的项目开发，由企业师傅进行指导和评估。
- c. 学校将与企业共同制定实习计划，确保实习期间的学习效果和学生的安全。

④总结

学校与浙江合众新能源汽车校企双方共同制定评估标准，对学生的职业技能、工作态度、团队协作能力等进行全面评估。计划对 25 年招收的汽修专业学生实行协同共管、入校同入职的现代学徒培养模

式。



图 5- 2 校企合作企业

5. 3 企业新型学徒制培养模式

江西长江科技中等专业学校与南昌荣贤教育集团

建立新型学徒制培养模式

①背景与目标

江西长江科技中等专业学校作为一所致力于职业教育与技能培训的学府，积极响应国家政策，探索新型学徒制培养模式。通过与南昌荣贤教育集团的深度合作，旨在共同培养具备扎实专业知识、精湛职业技能和良好职业素养的高素质技能型人才，以满足现代企业对人才的需求，同时提升学生的就业竞争力。

②合作框架与内容

双方签订合作协议明确合作目标、期限、双方职责与权利等关键条款。设立专项工作组，负责协调推进合作项目。共同制定人才培养方案结合企业需求与专业特色，设计课程体系和实践教学方案。引入企业真实项目案例，强化实践教学环节。实施师徒制教学安排企业导师与学校教师共同指导学生，实行“双师制”。定期组织师徒交流会，促进师生间的互动与学习。

开展校企合作实训基地建设共建实训基地，提供先进的实训设备和真实的工作环境。定期开展实训基地参观、实习实训活动，增强学生的实践能力。

③考核与评价

设立联合考核体系，对学生的专业知识、技能水平、职业素养等进行全面评价。考核合格者将获得相应的学历证书和职业资格证书。

④实施步骤

前期准备阶段双方进行充分沟通，明确合作意向和合作内容。签订合作协议，成立专项工作组。人才培养方案制定阶段调研企业需求，分析专业特色，制定人才培养方案。组织专家评审，完善培养方案。

教学实施阶段开展理论教学与实践教学，实施师徒制教学。定期组织师徒交流会、实训基地参观等活动。考核与评价阶段按照联合考核体系进行考核与评价。对考核合格者颁发学历证书和职业资格证书。后期跟踪与反馈阶段对毕业生进行跟踪调查，了解其在企业的表现和发展情况。收集企业反馈意见，不断改进人才培养方案。

⑤保障措施

加强师资队伍建设定期组织教师参加企业实践、培训等活动，提升教师实践教学能力。引入企业专家担任兼职教师，丰富教学资源。完善实训基地建设学校计划加大投入，更新实训设备，提升实训基地水平。江西长江科技中等专业学校与南昌荣贤教育集团将共同推动新型学徒制培养模式的深入实施，为培养高素质技能型人才、提升企业竞争力贡献力量。



图 5- 3 校企合作企业

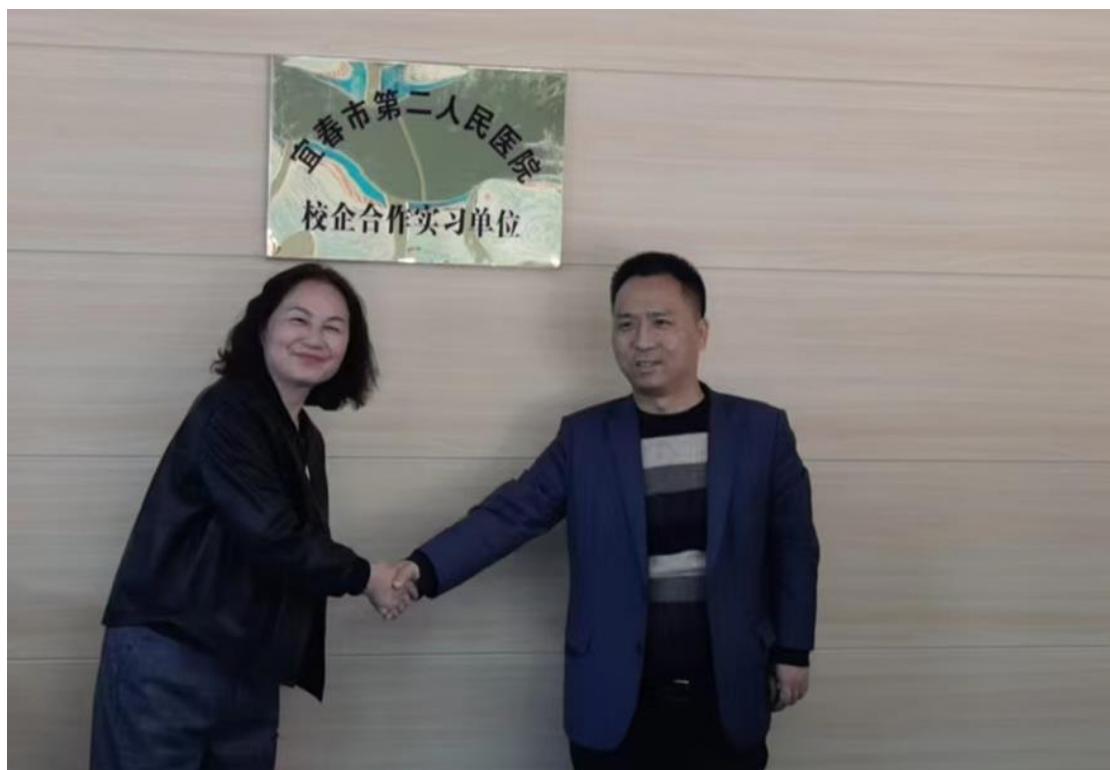


图 5- 4 达成校企合作意向

6、质量保障

6.1 政策保障

学校依法办学。学校依据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国职业教育法》等有关法律法规，制定了办学章程，章程已经在教育主管部门备案。

在教学标准方面，学校严格按照国家和省教委有关文件精神中规定的教学标准要求设置课程，确保学生具备扎实的专业知识、过硬的职业技能和必需的文化基础知识。课程教学内容和要求突出了应用性和实践性，做到合理、明确，各类课程的课时比例严格按以专业教育为主、注重提高学生综合职业能力和全面素质的原则安排。开足开齐公共基础课，实践课时达标，满足国家规定的教学要求。

学校自接到省教育厅《关于印发〈江西省中等职业学校分级标准〉的通知》（赣教职成字〔2023〕30号），学校严格按照省文件要求，做好了中职学校分级评价工作。

6.2 学校治理体系保障

学校管理科学，制度健全，部门设置合理。设有董事会、校委会并成立了党支部、工会等党团组织，学校实行董事会领导下的校长负责制。下设行政办公室、教务处、学工处、财务处、后勤处、招生就业处、资助中心等机构，教育教学实行二级管理，在职能部门的基础上设立医学护理部、高考升学部、信息技术部。各部门分工明确，团队合作创新意识强，岗位职责清晰。

学校领导经常深入第一线，以问题为导向，倾听广大师生的呼声，

掌握第一手资料，为董事会在决策重大问题时，提供有参考价值的意见和建议。学校坚持每周一次的校委会例会和两周一次的中层干部行政例会制度，重要问题校委会都会多次开讨论，形成统一意见后，交董事会审批。做到科学民主，尽可能使教职工予以接受。



图 5- 5 教职工大会

6.3 经费保障

学校全面落实国家和江西省的职业教育经费使用政策，制定了财务管理制度并严格执行。把贯彻落实教育经费保障机制，采取公开透明的民主管理形式，减少一切不必要的开支，尽最大的能力，投资于教育教学和学校环境建设。

加强固定资产管理，严防集体财产流失。建立健全固定资产账簿，新增固定资产要及时登记入账，因工作需要存放在个人手中的学校财产，工作变动时必须移交回学校。对学校固定资产每年盘查一次，切实做到账物相符，严防集体财产流失。

规范财经制度，严肃财经纪律，做到有计划支出，确保教育经费收支平衡，为学校教育事业发展提供经费保障。认真做好财务公开，自觉接受教师和教代会的监督，并坚决杜绝挤占、挪用或截留助学金、免学费资助经费现象的发生。

7、面临挑战

挑战 1 招生方面：由于城区中职学校和普通高中学校的增多，加上社会上对民办中职学校存在的固有偏见等多种原因，导致民办中职学校招生压力越来越大，2024 年学校招生人数有所下降。

挑战 2 教育教学方面：人才培养模式、课程体系、教案模式等教育教学改革还需要继续深入推进，民办中职学校教师职称评定急需解决。

挑战 3 师资队伍建设方面：部分老师因个人发展的问题离开学校，导致教师队伍存在一定的流动性。

8、今后打算

未来，学校将更加注重与企业的合作，实现产教融合，提高学生的实践能力和就业竞争力；根据产业发展和社会需求，不断调整和优化课程设置，培养更符合市场需求的技能型人才；加大对教师队伍的培训和引进力度，提高教师的专业素质和教育教学能力；进一步争取政府加大对职业学校的投入和支持力度，完善相关政策，为职业学校的发展创造良好的环境。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2012	2034
	毕业生去向落实人数	人	1984	1991
2	其中：升学人数	人	815	543
	升入本科人数	人	0	6
3	毕业生本省去向落实率	%	45	8.00
4	月收入	元	2200	2000.00
	毕业生面向三次产业就业人数	人	830	1448
5	其中：面向第一产业就业人数	人	81	64
	面向第二产业就业人数	人	150	91
	面向第三产业就业人数	人	830	1293
6	自主创业率	%	7	2.60
7	毕业三年晋升比例	%	20	17.00

表 2 满意度调查表

序号	指 标	单 位	2023 年	2024 年	调 查人 数	调 查方 式
1	在校生满意度*	%	94. 24			
	其中：课堂育人满意度*	%	94. 76			
	课外育人满意度*	%	94. 48			
	思想政治课教学满意度*	%	96. 96			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95. 33			
	专业课教学满意度*	%	95. 25			
2	毕业生满意度	%	96. 00	90. 21	375	线下问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	90. 15	87. 50	200	线下问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	80. 23	85. 50	175	线下问卷
3	教职工满意度*	%				
4	用人单位满意度	%	91. 35	80	10	线下问卷
5	家长满意度	%	88. 26	89	100	线下问卷

表 3 教学资源表

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	20	18.97
2	“双师型”教师比例	%		58.93
3	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.55
4	高级专业技术职务专任教师比例*	%	1.37	27.61
	专业群数量*	个	0	1
	专业数量*	个	24	10
	教学计划内课程总数*	门	108	108
		学时	3540	3540
	其中：课证融通课程数*	门	3	3
		学时	216	216
5	网络教学课程数*	门		1
		学时		72
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
6	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

序号	指 标	单位	2023年	2024年
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	1
8	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	1
9	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	编写教材数	本	0	2
	其中：国家规划教材数*	本	36	36
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	0
10	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	500	500
	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.44	0.48
11	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5641.99	5510.60
12				
13				

表 4 服务贡献表

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1882	1341
	其中： A 类： 留在当地就业人数*	人	1287	161
	B 类： 到西部和东北地区就业人数*	人	595	142
	C 类： 到中小微企业就业人数*	人	486	132
	D 类： 到大型企业就业人数*	人	581	1199
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中： 专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指 标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	5991	5484
2	年生均财政拨款水平	元		2710.00
3	年财政专项经费*	万元		0
4	教职工额定编制数	人	356	339
	教职工总数	人	356	339
	其中：专任教师总数	人	171	289
	思政课教师数*	人	8	10
	体育课专任教师数	人	10	18
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	2
	辅导员人数*	人	仅高职填报	0
	班主任人数	人	118	116
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1969	1993
	其中：学生体质测评合格率	%	77.20	84.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2317	2736
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	152	164.90
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	5
9	聘请行业导师人数*	人	0	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	18
	年支付行业导师课酬	万元	0	3.60
10	年实习专项经费	万元	18.00	33.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.70	3.12