

2025

中等职业教育 年度质量报告

江西长江科技中等专业学校



前言

江西长江科技中等专业学校，始终以“立德树人”为根本，服务发展为宗旨，促进升学与就业并重为导向”，深耕职业教育领域二十余年，先后荣获“江西省教育系统先进单位”“全国教育科研先进单位”等多项荣誉，2024 年在江西省中等职业学校分级评价中获评 B 档规范学校，办学质量与社会认可度持续提升。

2025 年度，学校全面贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神，严格落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等政策要求，紧扣“立足宜春，面向赣西，辐射全省”的办学定位，“以市场为导向，以服务为宗旨，以质量为生存，以管理树形象，以特色促发展”的办学理念，“以质量立校，人才强校，特色兴校”的办学思路，深化“产教融合、校企合作”核心路径，持续弘扬“尚德尚能，自立自强”的校训精神，着力培养“品德高尚、素质优良、技能达标、专业过硬”的技能型人才。

为系统呈现办学成效、接受社会监督、推动持续改进，根据江西省教育厅办公室赣教职成办函〔2025〕21 号《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和宜春市教育体育局《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告工作的提示》文件精神，学校领导高度重视，成立质量年度报告专项编制工作组，召开专题研讨会，实行主要领导负责制，各职能部门协同联动，严格遵循“客



观真实、数据支撑、特色突出”原则，全面梳理 2025 年在基本办学、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等方面的工作实践与成果。

展望未来，学校将锚定“办人民满意的职业教育”目标，持续深化产教融合，推动与优质企业共建“现代学徒制”“订单班”等合作模式，打造更具针对性的人才培养体系；加快推进教学改革，优化专业群结构，强化“岗课赛证”融合，提升学生职业竞争力；完善硬件设施建设，推进实训基地智能化升级，为教学实践提供更坚实保障；同时，加强师资队伍稳定性建设，健全教师发展与激励机制，以更高标准、更实举措培养适应区域经济发展的技术技能人才，努力成为宜春市乃至江西省职业教育高质量发展的重要力量，为地方产业升级与民生改善持续贡献职教力量。



目录

前 言	I
一、基本情况	1
（一）学校概况	1
（二）办学条件	2
（三）专业布局	5
（四）学生规模与结构	5
（五）教师队伍建设	7
二、人才培养	9
（一）党建引领	9
（二）德育发展	15
（四）学生宿舍管理	19
（五）主题育人活动	21
（六）升学与就业质量	24
（七）校园安全管理	26
三、教育教学质量	28
（一）专业建设	28
（二）课程建设	31
（三）教学改革	34
（四）教材建设	44
（五）数字化教学资源	46
（六）师资队伍建设	47



(七) 学生竞赛情况	51
四、产教融合	55
(一) 订单式人才培养模式	55
(二) 现代学徒制培养模式	56
(三) 企业新型学徒制培养模式	58
(四) 实习就业回访与校企协同	60
五、服务贡献	63
(一) 服务行业企业	64
(二) 服务地方发展	66
(三) 服务地方社区	68
六、文化传承	70
(一) 校园文化建设	70
(二) 班级文化建设	71
(三) 宣传阵地建设	72
(四) 德育阵地打造	73
(五) 文明礼仪养成	75
(六) 传统美德弘扬	76
(七) “三色文化”传承	77
七、发展保障	78
(一) 政策保障	78
(二) 治理体系保障	78
(三) 经费保障	79



八、面临挑战	80
九、今后打算	82
附表	84
附表 1 人才培养质量计分卡	84
附表 2 满意度调查表	85
附表 3 教学资源表	86
附表 4 服务贡献表	88
附表 5 国际影响表	89
附表 6 落实政策表	90



表目录

表 1-1 综合办学条件表	2
表 1-2 教学管理数字化系统应用统计表	4
表 1-3 学生规模及结构表	6
表 1-4 教师队伍类别统计表	7
表 1-5 教师队伍占比统计表	8
表 1-6 教师年龄及学历构成表	8
表 2-1 学校党支部师资建设相关数据统计表	10
表 2-2 学校各类主题活动开展情况表	23
表 2-3 2022 级学生就业升学占比表	25
表 3-1 2024—2025 年课程建设情况对比表	32
表 3-2 2024—2025 年实践教学与校企合作课程建设情况表 ..	34
表 3-3 德育工作实施成效表	38
表 3-4 教师培训与技能竞赛情况汇总表	48
表 5-1 服务贡献指标表	64
表 5-2 各专业对口合作企业	65
表 5-3 各专业对口合作企业	67
表 6-1 德育工作具体举措及成效表	74



图目录

图 1- 1 学校所获各种荣誉略图	1
图 1- 2 学校综合实训楼	3
图 1- 3 400 米标准环形跑道田径运动场	3
图 1- 4 校内各类实训室略图	3
图 1- 5 各年级学生人数比例	6
图 1- 6 “双师型”分析图	8
图 1- 7 教师年龄分析图	9
图 1- 8 专任教师学历分析图	9
图 2- 1 党支部组织党员赴韶山追寻伟人足迹	12
图 2- 2 党员携手各学部走访困难家庭	12
图 2- 3 女企业家协会捐资助学活动现场	14
图 2- 4 志愿者服务下社区敬老院打扫	15
图 2- 5 德育队伍培训	16
图 2- 6 德育主题活动展示	16
图 2- 7 第二期班主任心理健康护航培训	17
图 2- 8 主题班会课培训和展示	18
图 2- 9 主题班会课培训和展示	17
图 2- 10 校园卫生整治活动图	18
图 2- 11 学生日常“二十好”歌背诵比赛	19
图 2- 12 校园文明先锋岗	19
图 2- 13 文明寝室评比	20



图 2- 14	文明寝室展示	21
图 2- 15	消费帮扶对接会	21
图 2- 16	职业技能活动周	23
图 2- 17	邀请劳模宣讲及现场指导	24
图 2- 18	2022 级毕业生就业、升学分析图	25
图 2- 19	三校生出征大会及录取喜报	26
图 2- 20	“禁毒+法治”进校园	27
图 2- 21	与民警协同进行安全大排查	27
图 2- 22	与街道办、派出所联合开展反诈宣传	28
图 2- 23	与区法院联合开展模拟法庭活动	27
图 2- 24	消防安全演练	28
图 3- 1	专业技能抽测及专业评审活动现场	30
图 3- 2	三级督导查课记录	31
图 3- 3	教师“青蓝工程”师徒结对	36
图 3- 4	教师培训活动现场图	38
图 3- 5	1+X（wps）学生中级证书	41
图 3- 6	学生课堂实践场景	42
图 3- 7	计算机专业学生实训实操课	43
图 3- 8	课程思政培训分享会现场	43
图 3- 9	订书单图片	44
图 3- 10	审批流程图片	45
图 3- 11	省市级培训	47



图 3- 12 师徒结对仪式	48
图 3- 13 教师获奖荣誉证书	49
图 3- 14 兄弟院校考查学生展示	50
图 3- 15 教师各类技能比赛活动现场	51
图 3- 16 技能比赛荣誉证书	52
图 3- 17 护理技能竞赛集训、参赛及获奖现场	53
图 3- 18 部分荣誉证书照	53
图 3- 19 课程思政培训活动现场	54
图 3- 20 运动会开幕式	55
图 4- 1 成立教材建设委员会文件	45
图 4- 2 校企合作企业实训基地	58
图 4- 3 招就处、护理学部及校领导走访护理实习生现场	60
图 4- 4 招就处、护理学部及校领导走访护理实习生 2	61
图 4- 5 招就处、护理学部及校领导走访护理实习生 3	61
图 4- 6 教学实训基地合作协议	62
图 4- 7 护理专业日常实习训练	63
图 5- 1 毕业生下企业就业情况	64
图 5- 2 专业实习招聘会	66
图 5- 3 校企合作签约现场	67
图 5- 4 学生下企业实习现场	67
图 5- 5 学生实习就业企业现场	68
图 5- 6 学生参与社区禁毒活动	69



图 5- 7 未成年人观护帮教基地揭牌仪式	69
图 5- 8 学生清扫社区街道现场	69
图 5- 9 爱心服务团	69
图 6- 1 校园文化建设	70
图 6- 2 校园文化建设	71
图 6- 3 部分班级布置照片	72
图 6- 4 校园各公共区域德育宣传橱窗	73
图 6- 5 学生心理辅导	73
图 6- 6 国防教育	73
图 6- 7 “金姐”名班主任工作室培训	75
图 6- 8 主题班会现场	76
图 6- 9 志愿者进社区服务实践活动	76
图 6- 10 汉服展示	76
图 6- 11 社团展示	76
图 6- 12 缅怀革命先烈，传承红色基因	77
图 6- 13 学生舞龙舞狮表演	77
图 7- 1 学校组织框架图	79
图 7- 2 提升管理干部管理水平讲座	79



案例目录

〔案例 2- 1 〕 党建引领促发展，凝心聚力谱新篇	11
〔案例 2- 2 〕 家访传温情，共育谱新篇	12
〔案例 2- 3 〕 爱汇长江，赋能成才——市女企业家协会捐资助学	13
〔案例 2- 4 〕 红袖标，绿马甲——汇聚青春力量，共建志愿者之校	14
〔案例 2- 5 〕 从“知”到“行”：助力班主任心理护航	16
〔案例 2- 6 〕 德育主题班会课培训	17
〔案例 2- 7 〕 文明寝室评比	20
〔案例 2- 8 〕 劳模引领，匠心筑梦	24
〔案例 2- 9 〕 安全无小事，防患于未“燃”	28
〔案例 3- 1 〕 以三级督导体系为基 筑牢学校教学质量防线	30
〔案例 3- 2 〕 1+X 证书赋能：“岗课赛证”改革实践	40
〔案例 3- 3 〕 聚焦教学能力提升，深化课程思政赋能	43
〔案例 3- 4 〕 匠心筑梦攀高峰 粉墨飘香展风采	50
〔案例 3- 5 〕 教学深耕结硕果 护理大赛展风采	52
〔案例 3- 6 〕 聚焦教学能力提升，深化课程思政赋能	53
〔案例 4- 1 〕 心系学子，情暖职场	60
〔案例 4- 2 〕 以技筑梦承薪火 青春护佑显担当	62
〔案例 5- 1 〕 德技并修显担当	69
〔案例 6- 1 〕 “金姐”名班主任工作室——管理创新 育人妙招	75



报公开形式及网址

学校名称	江西长江科技中等专业学校
网站名称	江西长江科技中等专业学校
发布网址	www.jxcjlg.com
发布时间	2025 年 12 月 26 日
是否开设专栏	否



内容真实性责任声明

省/市/学校对（江西长江科技中等专业学校）职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人



2025 年 12 月 26 日



一、基本情况

（一）学校概况

学校创办于 2004 年 3 月，是全日制民办综合性中等职业学校。先后荣获江西省教育系统先进单位、江西省示范中等职业学校、江西省重点中等职业学校、全国教育科研先进单位等多项荣誉，2024 年在江西省中等职业学校分级评价中被评为 B 档规范学校。



图 1-1 学校所获各种荣誉略图

学校位于宜春市环城南路 669 号，总占地面积 387.87 亩，校舍建筑面积 154415.53 平方米（在集团化办学背景下，宜春昌黎实验学校无偿提供部分土地）。秉持“尚德尚能，自立自强”的校训，



弘扬“让读书成为习惯，让技能改变命运”的校风、“敬业爱生，进取奉献”的教风、“尊师律己，精技强能”的学风，坚持“以市场为导向，以服务为宗旨，以质量为生存，以管理树形象，以特色促发展”的开放办学理念，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任。

（二）办学条件

2025 年，学校持续优化办学条件，保障教育教学高质量运行。生师比为 18.97:1，专任教师中具有高级专业技术职务的比例达 27.61%。教学仪器设备总值 3905.85 万元，生均教学科研仪器设备值 5510.60 元，其中工科类和医药类专业生均设备值 5641.99 元，其他专业 5193.35 元。

办学条件	综合条件	单位	数量	条件内容
	开设专业数量	个	10	含护理、计算机应用、幼儿保育等
	专业群数量	个	1	-
	校内实训场所	个	45	含护理综合实训中心、计算机功能实训室等
	校外实训基地	个	17	合作企业覆盖医疗、汽车、教育等领域
	教学仪器设备总值	万元	3905.85	工科/医药类专业生均 5641.99 元，其他专业 5193.35 元
	生均教学科研仪器设备值	元/生	5510.60	-
	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	-
	印刷图书数量	册	144512	专业用书占比 $\geq 1/3$
学生用计算机数量	台	1235	实现 1 台/5 人配置	

表 1-1 综合办学条件表

学校建有校内实训场所 45 个，校外实训基地 17 个，生均校内



实践教学工位数 0.48 个。拥有标准的 400 米环形跑道田径场、塑胶篮球场、排球场等体育设施，卫生设施符合《学校卫生工作条例》要求，校园监控系统全覆盖，保障师生安全。



图 1-2 学校综合实训楼



图 1-3 400 米标准环形跑道田径运动场



图 1-4 校内各类实训室略图

信息化建设成效显著，学生用计算机 1235 台，实现 1 台 / 5



人的配置，建有多多个现代化计算机功能实训室。采用学科网、慧教通教学教育管理系统平台、数字化校园管理系统及钉钉 OA 办公自动化系统，实现教学、管理数字化。

系统名称	核心功能	数字化应用领域
学科网	1. 教学资源服务：提供 380 多万套、11000GB 海量教学资料，含网校通、e 卷通、e 课堂等产品；2. 教学辅助功能：组卷阅卷、备授课一体化、K12 理化生仿真实验等；3. 教师发展支持：AI 研修视频课程、教师技能提升服务；4. 数字校园配套：提供学校门户网站、网络备课、网上教研等子系统	教学数字化（资源供给、备课授课、专业组卷、学情评估）、管理数字化（教研管理、教师发展管理）
慧教通教学教育管理系统平台	1. 教学过程管理：教学计划制定、课堂教学互动、教学进度跟踪；2. 学情监测分析：学生学习数据采集、学习效果评估、个性化学习指导；3. 家校协同服务：家校沟通互动、学生在校情况反馈；4. 教学管理统筹：教师教学工作考核、教学质量监控	教学数字化（教学实施、学情分析）、管理数字化（教学管理、家校管理、后勤管理、学生就餐管理、财产报修等）
数字化校园管理系统	1. 校务综合管理：学校行政事务处理、部门协同办公；2. 资源统筹管理：校园各类教学资源、硬件资源的调配与管理；3. 校园服务保障：学生考勤、校园安全、后勤服务等管理；4. 数据集成分析：整合各系统数据，提供校园管理决策支持	管理数字化（校务管理、资源管理、后勤管理、安全管理、学生校园进出管理、宿舍财产报修等）、教学数字化（教学资源统筹）
钉钉 OA 办公自动化系统	1. 办公流程自动化：公文流转、审批流程办理、会议管理；2. 沟通协同服务：内部即时沟通、跨部门协作、远程办公支持；3. 事务管理功能：工作任务分配、进度跟踪、考勤打卡管理；4. 数据统计报表：办公数据汇总、工作效率分析报表生成	管理数字化（行政办公、人事管理、流程审批、协同办公）

表 1-2 教学管理数字化系统应用统计表



图书资源丰富，馆藏印刷图书 144512 册，专业用书占比不低于 1/3，电子教学参考书和期刊等其他教学资料 100 种以上，满足师生教学与阅读需求。

（三）专业布局

学校根据 B 档规范要求现开设护理、药剂、中医康复技术、计算机应用、电子技术应用、电子商务、新能源汽车运用与维修、数控技术应用等 10 个专业，构建了覆盖多个领域的专业体系。其中，计算机应用专业为优质专业，药剂专业于 2024 年 9 月顺利招生，2025 年持续优化建设。

学校建有 1 个专业群，打造了省级职业体验实践平台，获批宜春市数字技能人才实训基地等区域实训平台（结合本地资源）。校企合作开发课程，形成了“产教融合，课岗对接”的课程体系，分为公共基础课、专业课、拓展课、实践课四个模块，实践课时占比达 50%。建有校级及以上精品课程相关优质教学资源，推进课证融通，3 门课程实现课证融通，提升学生职业资格证书获取率。

（四）学生规模与结构

2025 年，学校全日制在校生 5313 人，其中 3+2 中高职贯通培养学生 232 人，占全部在校生的 4%。2025 年招生数 2345 人，毕业生数 1459 人，共设 113 个教学班。各专业在校生分布均衡，计算机应用专业在校生 3253 人，占比 61.23%，护理专业 1217 人，占比 22.91%，其他专业协调发展。



序号	专业名称	在校生数	占比	备注
1	安全保卫服务	84	1.58%	
2	电子商务	52	0.98%	
3	护理	1217	22.91%	
4	会计事务	35	0.66%	
5	计算机应用	3261	61.23%	
6	美容美体艺术	29	0.55%	
7	汽车运用与维修	49	0.92%	
8	数控技术应用	130	2.24%	
9	铁道运输服务	29	0.55%	
10	药剂	107	2.01%	
11	幼儿保育	320	6.02%	

表 1-3 学生规模及结构表

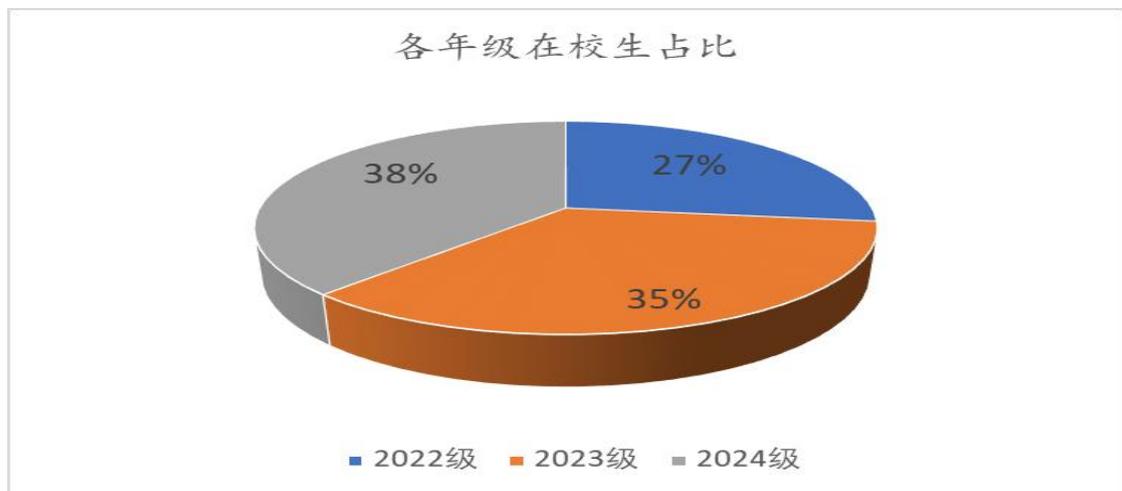


图 1-5 各年级学生人数比例

2025 年毕业生人数较 2024 年减少约 28%，但去向落实率从 88% 大幅提升至 96%，就业/升学对接效率显著改善，升学人数略有下降，但升入本科人数翻倍，学历提升质量有所提高。就业结构：第一产业就业人数减少，就业方向向第二、三产业集中（第三产业仍是主力）。



收入与发展：月收入增长 30%，自主创业率有所提升，且毕业三年后晋升比例也有所提升。

学额巩固率保持稳定，学生综合素质测评良好，在技能竞赛、才艺展示等活动中表现突出，在校生满意度、毕业生满意度、家长满意度均保持较高水平。

序号	指 标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	2034	1459
2	毕业生去向落实人数	人	1991	1008
	其中：升学人数	人	543	451
	升入本科人数	人	6	12
3	毕业生本省去向落实率	%	88	96
4	月收入	元	2000	2600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1448	958
	其中：面向第一产业就业人数	人	61	0
	面向第二产业就业人数	人	91	16
	面向第三产业就业人数	人	1293	942
6	自主创业率	%	2.6	5
7	毕业三年后晋升比例	%	17	15

表 1-4 教师队伍类别统计表

（五）教师队伍建设

学校现有专任教师 309 人，专业教师 189 人，占全校专任教师的 62%，文化课教师 120 人。“双师型”教师 122 人，占专业专任教师的比例为 64.5%，其中具有与专业相关的技师等级职业资格证书的教师 53 人，占“双师型”教师的比例为 43.4%。



教师类别	人数（人）	占比数值	占比说明
专任教师总数	309	-	-
专业教师	189	62%	占全校专任教师比例
文化课教师	120	-	-
"双师型"教师	122	64.5%	占专业专任教师比例
具有专业技师等级职业资格证书的"双师型"教师	53	43.4%	占专业专任"双师型"教师比例

表 1-5 教师队伍占比统计表

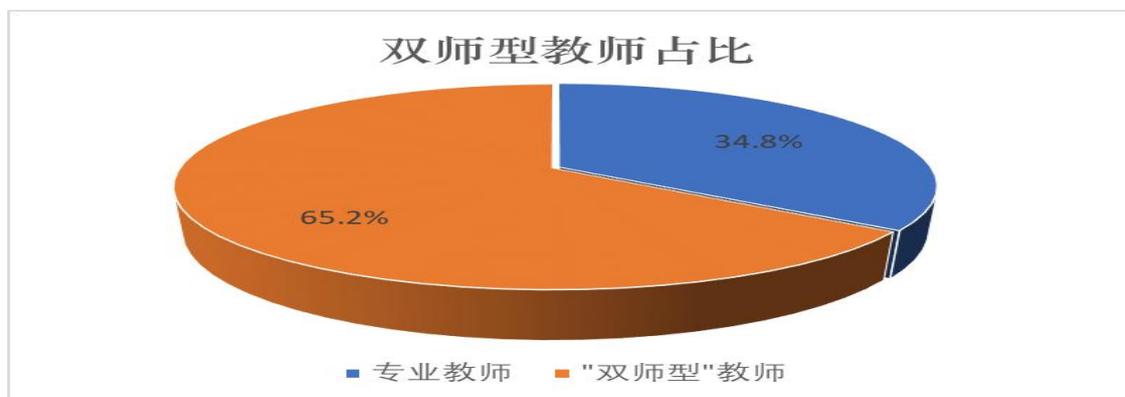


图 1-6 “双师型”分析图

教师队伍结构持续优化，专任教师年龄分布合理，30 岁以下 31 人，30-40 岁 86 人，40-50 岁 49 人，50 岁以上 143 人；本科以上学历教师占比 90%，专科学历占比 10%。

统计维度	具体分类	人数（人）/占比
专任教师年龄分布	30 岁以下	31 人
	30-40 岁	86 人
	40-50 岁	49 人
	50 岁以上	143 人
教师学历构成	本科以上学历	90%
	专科学历	10%

表 1-6 教师年龄及学历构成表

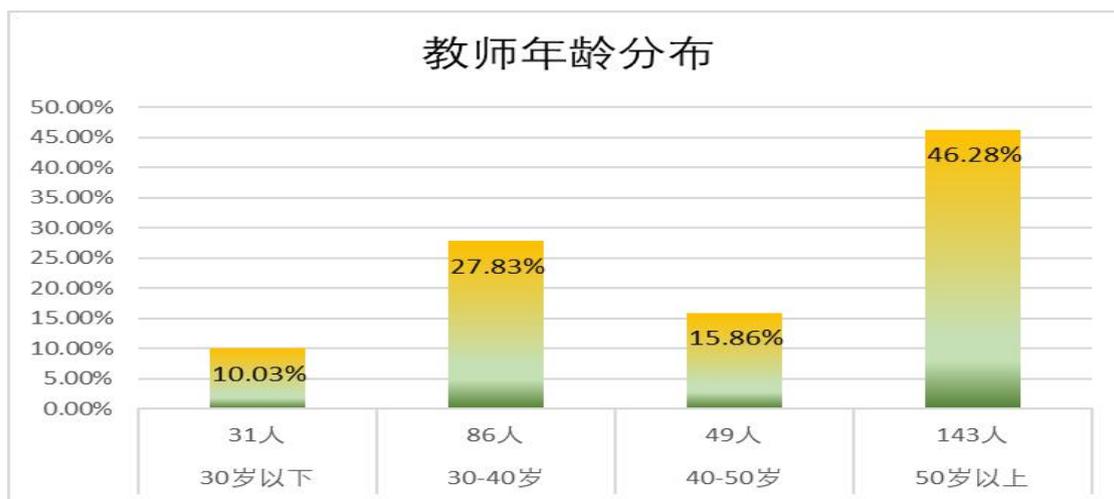


图 1-7 教师年龄分析图

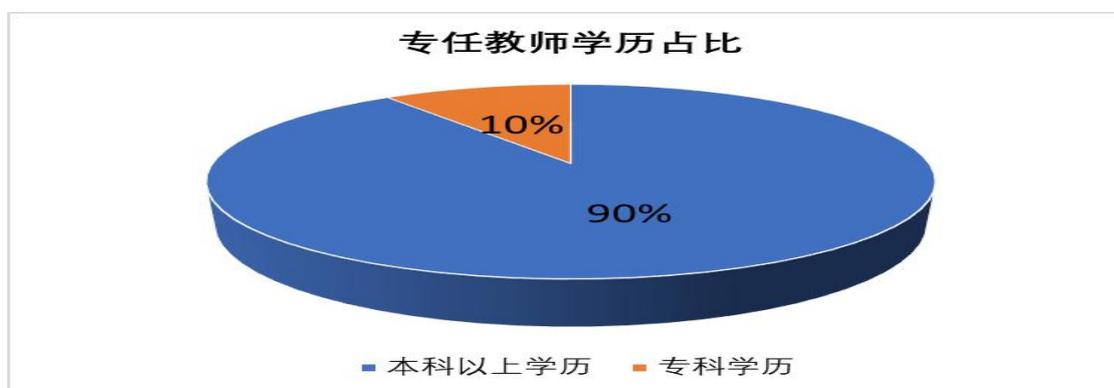


图 1-8 专任教师学历分析图

二、人才培养

（一）党建引领

学校党支部筑牢战斗堡垒，以高质量党建引领职业教育高质量发展，锚定立德树人根本任务，紧扣“尚德尚能，自立自强”校训，深化“五育并举”与“德技并修”融合，践行“为党育人、为国育才”使命，推动党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神落地见效。

党建强师资 骨干育匠才。我校党支部以规范化建设为核心，深化理论学习与职教业务深度融合，在学习教育成果的基础上，紧扣



2025 年党务工作重点，创新开展“三比三促强职教”主题活动。通过比师德、比技能、比服务，将党员先锋模范作用贯穿教育教学全过程。结合中职师资队伍建设特点，实施“青色成长工程”，建立党员骨干教师与青年教师“一对一”传帮带培养机制，助力青年教师快速成长。近三年，全校共有 18 名青年教师主动递交入党申请，其中 6 人光荣加入中国共产党，9 人被确定为入党积极分子；现有党员教师 23 人，双师型党员占比达 70%，成功构建起“党建强师资、骨干育匠才”的良性发展格局，为学校职业教育高质量发展筑牢政治保障和人才根基。

统计项目	具体数据
近三年递交入党申请青年教师人数	18 人
近三年入党青年教师人数	6 人
近三年确定入党积极分子人数	9 人
现有党员教师总数	23 人
双师型党员教师占比	70%

表 2-1 学校党支部师资建设相关数据统计表

重走初心路 匠心传精神。深化红色教育与职教融合，组织党员及教师代表赴井冈山、安源煤矿工人运动纪念馆、韶山红色革命基地等开展“重走初心路 匠心传精神”活动，将红色基因融入职业精神培育。

党员先锋行 帮扶助成长。聚焦中职学生成长需求，升级“党员先锋行 帮扶助职教”活动。组织党员及部分教师开展家访，分类帮



扶不同学生：为多名贫困学生送去大米、食油等慰问物资，获得家长及社会的好评与认可。

强理论武装 严组织生活。强化理论武装，组织党员集中学习习近平新时代中国特色社会主义思想及职业教育重要论述，参与宜春市经济开发区党工委开展的党员培训。严格组织生活，定期召开民主生活会、组织生活会，开展“批评和自我批评”，让组织生活贴合实际。

〔案例 2- 1〕党建引领促发展，凝心聚力谱新篇

我校党支部隶属于宜春经济开发区党工委，现有党员 38 名，其中一线教师党员 30 名，充分发挥战斗堡垒作用，以党建引领学校发展。

支部深化规范化建设，筑牢党建根基。落实立德树人根本任务，设立党员先锋模范岗，引导党员在工作中发挥先锋带头作用；严格规范组织生活，定期召开民主生活会、组织生活会，开展民主评议党员与批评和自我批评，确保组织生活贴合实际。

支部强化思想铸魂，传承红色基因。组织党员集中学习习近平新时代中国特色社会主义思想及职业教育重要论述，参与开发区党工委党员培训；定期组织党员、入党积极分子及优秀非党员教师赴红色教育基地学习。2025 年 4 月 12 日，党支部组织全体党员及部分入党积极分子赴韶山开展“走进伟人故里，传承红色基因”主题活动，显著增强了党员的爱国主义情怀与民族自豪感。

党员们纷纷表示，将把红色教育感悟转化为工作动力，以实干担当为学校发展及民族复兴贡献力量。



图 2-1 党支部组织党员赴韶山追寻伟人足迹

〔案例 2- 2〕家访传温情，共育谱新篇

学校深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的重要举措。通过学校党员、教师与家长的面对面交流，深入了解学生的家庭环境、生活状况及学习情况，加强家校沟通与合作，共同为学生的成长成才创造良好条件。学校高度重视此次活动，学校党员、教师积极参与，以饱满的热情和高度的责任感投入到家访工作中。

学校党支部、学工处、各学部于 2025 年元月 11 日—元月 18 日开展了一场别开生面的家访活动。党员、教师们怀揣着对教育事业的热忱与对学生的深切关怀，走出校园，步入学生家庭，以爱为桥，连接家校，开启了一段温暖人心的家访之旅。



图 2-2 党员携手各学部走访困难家庭



通过家访，党员、教师们不仅深入了解了学生的家庭情况和需求，增强了服务意识和责任感，还进一步加强了家校之间的沟通与合作，为学生的健康成长和全面发展奠定了坚实的基础。此次家访活动，犹如一场及时雨，滋润了学生和家长的心田，拉近了学校与家庭的距离，让爱与责任在家校之间传递。相信在家校共同努力下，莘莘学子一定能够在温暖的阳光下茁壮成长，绽放出绚丽的光彩。

今后学校将继续深入开展家访活动，不断创新家访形式和内容，拓展家校共育的途径和方法，努力构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

〔案例 2- 3〕爱汇长江，赋能成才——市女企业家协会捐资助学

12 月 4 日，“爱汇长江，赋能成才”捐资助学仪式在该校举行。宜春市妇联领导、市女企业家协会代表与学校领导出席，仪式由校办公室主任李建华主持。活动为 10 名品学兼优的困难学生发放助学金与慰问物资，并向冠名企业爱心班级捐赠价值 3000 元物资，部分师生参与其中。

女企业家代表表示，协会坚守社会责任，关注职业教育与青少年成长，此次捐资助学是回馈社会的重要举措，未来将持续助力。市妇联主席丁晶致谢企业家善举，寄语企业家坚守初心、校方潜心育人、学子奋进担当。

校长丁琦感谢各方关爱，希望同学们常怀感恩、树立远志、锤炼品格，学校也将以此完善资助体系，强化困难学生帮扶。2025 级李



佳莉同学代表受赠学子致谢，承诺以优异成绩回报关爱、传递爱心。活动中，丁晶与丁琦为女企业家协会赠送锦旗。

此外，女企业家郭海鸥女士开展励志讲座，分享自身成长与创业经历，鼓励学生向下扎根、向上生长，深深打动现场学子。此次行动凝聚着社会各界与企业家的爱心，受助学子将铭记善意，以之为动力精进成长，未来用才干回馈社会。



图 2-3 女企业家协会捐资助学活动现场

〔案例 2- 4〕红袖标，绿马甲——汇聚青春力量，共建志愿者之校

“红袖标”与“绿马甲”——看似简单的装束，却承载着青春的责任与热忱。它们不仅是身份的标识，更是无私奉献、服务他人的精神象征。当一抹抹“志愿红”与“活力绿”在校园中跃动，汇聚成的便是磅礴的青春力量，共同构筑起一座充满友爱、互助、进步的“志愿者之校”。

志愿服务是青年实践育人、自我成长的重要课堂。我校积极组织学生参加志愿服务活动：“文明礼仪岗”志愿者每天早上给到校的师生一抹靓丽的笑容、一句亲切的问候；“文明骑行、佩戴头盔”志愿者每天中午给出校门的师生一声殷勤的嘱托、一份安心的叮咛；“垃



圾不落地、校园更美丽”志愿者在校园内拾捡垃圾给全校师生一个舒心的环境、一个洁净的校园。

“红袖标”与“绿马甲”，是青春最亮丽的色彩之一。它们所代表的，不是一时的热情，而是一种可贵的担当、一种向上的力量。当越来越多的青年学子行动起来，以温暖传递温暖，用生命影响生命，我们汇聚青春力量，共建“志愿者之校”。



图 2-4 志愿者服务下社区敬老院打扫

（二）德育发展

学校德育工作坚持“育人为本，德育为先”原则，立足中职教育特色与学生成长需求，构建“德育部门统筹引领、学部主导落实、班主任核心执行、教师全员参与”的四级德育联动体系，明确各主体职责定位，强化协同配合，形成“上下贯通、左右联动、全员育人、全程育人、全方位育人”的德育工作格局。通过系统化培育、常态化赋能、制度化保障，德育队伍专业化水平显著提升，形成了一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高素质德育队伍。今年，我校多位老师和学生获评市级“优秀德育工作者”、“优秀班



主任”、“优秀学生”等荣誉称号，周金老师荣获市级班主任能力展示一等奖。德育队伍在学生思想引导、行为规范养成、成长成才帮扶等方面的作用充分发挥，为学校德育工作高质量推进提供了坚实保障。



图 2-5 德育队伍培训



图 2-6 德育主题活动展示

〔案例 2- 5〕从“知”到“行”：助力班主任心理护航

2025 年，我校针对 119 名班主任开展心理健康专项培训，聚焦“心理危机识别、班级心理辅导、家校协同干预”三大核心模块。

培训采用“专家授课 + 案例研讨 + 实操模拟”模式：邀请资深心理专家解析中职生常见心理问题，结合班级真实案例分组研讨；设置“模拟心理辅导”环节，班主任角色扮演练习沟通技巧，课后发放《班级心理工作手册》供实操参考。

培训后，班主任心理危机识别准确率从 62% 提升至 95%，主动开展班级心理主题班会频次较往年翻倍，成功干预 23 起学生潜在心理风险事件，家校心理教育协同率达 88%，为校园心理健康防线筑牢基础。



图 2-7 第二期班主任心理健康护航培训

〔案例 2- 6〕德育主题班会课培训

主题班会是立德树人的重要抓手，思想政治教育的重要阵地，是培育时代新人的有效途径。为强化班会课的德育渗透、学生管理和问题解决功能。2025 年 3 月 25 日晚，学校学工处（德育处）联合”金姐“名班主任工作室在行政楼 300 会议室举办“学雷锋、树新风”主题班会课展示暨班主任能力提升培训活动。通过分层培训、实战演练、榜样引领等多元举措，全面提升了班主任主题班会的设计、实施与反思能力，让主题班会成为立德树人的关键阵地。



图 2- 8 主题班会课培训和展示



图 2- 9 主题班会课培训和展示



（三）养成教育

学校以中职学生“职业素养+行为规范+品德修养”为核心，结合职业教育特点和学生成长规律，通过“系统化目标、常态化实施、多元化评价”，培养学生符合职场要求和社会规范的良好习性，为升学就业奠定基础。

1. 落实养成教育管理制度。制定学生《入学教育》、《出勤出操制度》《手机管理办法》《德育三字经》《二十好歌》《课堂十不准》《卫生标准》《仪容仪表要求》等学生养成教育管理制度，通过系统化实施，赋能学生全面发展。

2. 日常养成教育精细化推进。实行“日检查+周通报+月考核”机制，通过学工处、年级和学生管理干部等监督小组每日检查出勤、课堂、卫生等情况，累计公布月考核情况 12 次。学生迟到早退、手机违规使用、宿舍卫生不达标等问题发生率大幅下降，校园文明礼仪、实训操作规范、学生纪律意识等养成率稳步提升。



图 2-10 校园卫生整治活动图



图 2-11 学生日常“二十好”歌背诵比赛



图 2-12 校园文明先锋岗

（四）学生宿舍管理

学校围绕管理落实、安全排查、宿舍文化建设等重点，规范学生宿舍管理流程，强化住宿行为引导，着力打造“安全整洁，规范有序”的宿舍环境。

1. 完善制度体系。修订了《学生宿舍管理制度》，明确作息时间、内务标准、安全规范、奖惩细则等核心内容。

2. 优化管理机制。建立“教管（宿管）+班主任+学生干部”三级管理网络，教管负责日常巡查、安全监管，班主任每日必须进宿舍检查指导，每周末根据学部安排轮流检查指导，学生干部组成“宿舍管理监督小组”，每日开展卫生内务、纪律自查，形成“全方位、常态化”管理格局。

3. 规范流程执行。严格落实入住审批制度，规范晚归夜不归宿处理流程，执行进入宿舍刷人脸记录，工作日晚 9 点宿舍只进不出，双休 8 点前要进入宿舍。处理晚归 73 人次，夜不归宿现象大幅下降。

4. 常态化安全排查。以用电安全、消防隐患、管制刀具为重点，



开展每日例行检查+每周专项排查+每月安全大排查，发现私接乱搭 55 起、大功率电器 35 件，管制刀具 6 把等多项安全隐患，均已整改到位。

5. 常态化内务评比。开展每日内务检查、每半月文明宿舍评比活动，累计评比文明宿舍 388 个，颁发流动红旗；通过“优秀内务展示”“不合格内务”曝光对比、班主任联寝等举措，学生宿舍内务达标率稳步提升。



图 2- 13 文明寝室评比

〔案例 2- 7〕文明寝室评比

为全面落实立德树人根本任务，深化德育和劳动教育，进一步优化学生宿舍育人环境，切实提升宿舍安全、卫生、文明水平，学生寝室以“标准化、规范化、精细化”为核心，严格落实管理要求，学校持续开展了“文明寝室”评比活动。



图 2-14 文明寝室展示

（五）主题育人活动

学校以活动为纽带，将德育、智育、美育、体育、劳育有机整合，旨在提升学生的综合素质、实践能力和社会责任感，有规划地安排每周的主题班会，组织了以下主题活动，促进学生全面发展。

为进一步营造和谐文明的校园环境，培养学生的自主管理能力，规范学生的日常行为，提升师生的文明素质，在 2 月-6 月持续开展文明礼仪岗和拾捡垃圾活动；为加强学生法治教育，增强学生法律意识，2 月与宜春市检察院共同组织开展“模拟法庭”法律进校园活动；为持续深入推进我校“禁毒+反诈”宣传工作，切实提升我校师生防范毒品侵害与识别电信网络诈骗能力，在 3 月联系馨苑社区开展了防止电信诈骗、禁毒等宣传活动；同月组织开展了“读好书，书经典，写好字”的书法比赛和“学雷锋，树新风”的手抄报比赛；为深入落实立德树人根本任务，切实提高班主任队伍专业化水平，增强学校德育工作的针对性和实效性，4 月组织优秀班主任参加市班主任能力比赛获二等奖；为持续提升教育教学质量，坚持学赛共建，5 月组织学生参加第七届宜春市中职学校、技工学校才艺比赛；为弘扬“劳动光



荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚，营造职业教育改革发展的良好氛围，5月组织师生到润达开展职教周技能展演活动；为护助我区2025年油茶产业大会暨消费帮扶对接会顺利开展，组织团员参加全国油茶产业发展大会志愿服务活动；为进一步弘扬五四精神，组织护理部开展了“红五月红歌”比赛。为让学生清晰识别校园欺凌类型，掌握拒绝与应对欺凌的方法，树立“不做欺凌者、不做旁观者、保护受害者”的意识，9月开展了防范校园欺凌，构建和谐校园系列活动；为厚植青年爱国情怀、凝聚奋进力量，10月开展了青春告白祖国系列活动；为倡导文明节俭用餐的良好风尚，提升勤俭节约的自觉性，开展了珍惜粮食系列活动；为提升师生的反诈意识，开展了预防电信诈骗主题活动；为切实提升学生消防安全意识与应急避险能力，开展了消防安全主题活动；11月开展了以“师生聚力共筑长江自强精神，体艺赋能尽显校园青春活力”为主题的群众体艺运动会；开展了增强法律意识，做好守法公民主题活动，组织各学部开展篮球友谊赛活动。通过各种活动的开展，将抽象的道德理念转化为具体的实践行动，为学生成长筑牢根基。

活动大类	活动月份	活动内容	活动目的/意义
文明素养与法治教育	2-6月	开展“文明礼仪岗”与拾捡垃圾活动	营造和谐文明校园，培养学生自主管理能力
	2月	联合市检察院开展“模拟法庭”活动	加强法治教育，增强学生法律意识
	3月	联合社区开展防电信诈骗与禁毒宣传	提升师生防范电信诈骗与毒品侵害的能力



	9月	开展防范校园欺凌系列活动	引导学生识别、拒绝欺凌，共建和谐校园
	11月	开展增强法律意识主题活动	倡导做守法公民
文化传承与技能展示	3月	组织“读好书，书经典，写好字”书法比赛、“学雷锋，树新风”手抄报比赛	传承文化经典，弘扬雷锋精神
	5月	组织学生参加市中职学校、技工学校才艺比赛，开展职教周技能展演活动	弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚
	10月	开展“青春告白祖国”系列活动	厚植学生爱国情怀
队伍建设与志愿服务	4月	组织班主任参加市班主任能力比赛	提升德育工作专业化水平，获比赛二等奖
	5月	组织团员参与全国油茶产业发展大会志愿服务	践行社会责任
主题文化与身心健康	5月	护理部开展“红五月红歌”比赛	弘扬五四精神
	10月	开展珍惜粮食系列活动	倡导文明节俭风尚
	11月	举办群众体艺运动会，组织各学部篮球友谊赛	丰富校园文化生活，促进学生身心健康发展

表 2-2 学校各类主题活动开展情况表



图 2-15 消费帮扶对接会 图 2-16 职业技能活动周



〔案例 2- 8〕劳模引领，匠心筑梦

为大力弘扬劳模精神、工匠精神，引导学生树立正确的劳动观和价值观。10 月，在西 512 室开展了“劳模引导展风采，匠心筑梦新宜春”劳模工匠宣讲活动，宜春市的劳动模范代表走进校园，与师生面对面交流。分享了自己奋斗历程，以亲身实践诠释了劳模精神，为师生带来了既富有教育意义又充满精神感召力的思想盛宴。

此次系列宣讲活动中，推动了劳动精神在校园的落地生根。未来，学校将持续链接劳模资源与校园教育，培育更多懂劳动、爱劳动、善劳动的时代新人，让“劳模精神”在青春校园中开花结果。



图 2- 17 邀请劳模宣讲及现场指导

（六）升学与就业质量

2025 届我校毕业生为 2022 级入学学生，总人数 1459 人。就业升学工作成效显著：直接就业 696 人，763 人报名参加高职院校单独招生考试，部分学生同时参加“三校生”高考，经选拔共有 543 人成功升入高职院校，整体就业率达 98.2%，对口就业率超 86%。

统计项目	人数（人）	占毕业生总数比例
------	-------	----------



2025 届毕业生总数（2022 级入学）	1459	100
直接就业人数	696	47.7%
单独招生考试人数	763	52.3%
升学（单招+“三校生”高考）	543	37.2%

表 2-3 2022 级学生就业升学占比表

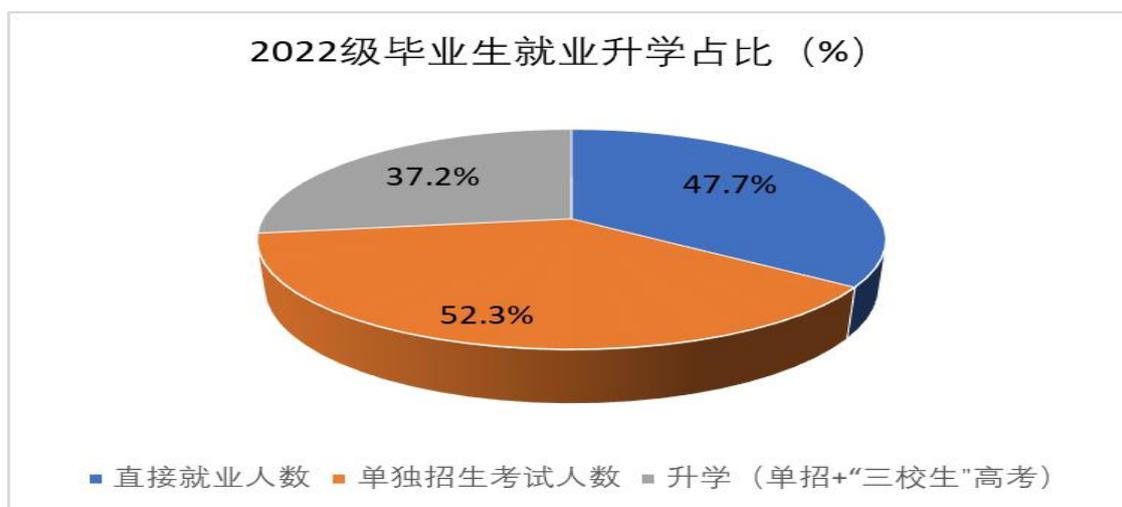


图 2-18 2022 级毕业生就业、升学分析图

毕业生就业区域集中于沿海发达地区，起薪水平稳定在 4000 元/月左右。从毕业生反馈及用人单位调研情况来看，我校学子能快速适应工作环境与岗位要求，职业满意度较高，岗位稳定性强、流失率低，部分毕业生还积极投身自主创业实践，展现了良好的职业素养与创新活力。

升学方面，2025 届学生录取情况较 2024 年稳步提升，成绩尤为突出。在本年度“三校生”高考中，12 名同学成功考入本科院校，本科上线人数位列宜春市中心城区首位，升学捷报持续传来，充分彰显了我校“升学+就业”双轨培养模式的扎实成效。



图 2-19 三校生出征大会及录取喜报

（七）校园安全管理

学校坚持“安全第一、预防为主、综合治理、全员有责”的核心方针，围绕“校园环境、实训教学、宿舍生活、实习就业”四大核心场景，构建“制度健全、责任明确、防控到位、应急高效”的安全管理体系。全年累计开展安全大检查 16 次、专项培训 8 场、应急演练 2 次，排查整改安全隐患 156 项，覆盖全校 100 余个班级、5000 余名学生，实现重特大安全事故“零发生”、一般安全事故发生率控制在 1% 以下，为学校教育教学秩序稳定和学生身心健康筑牢了安全防线。

1. 健全责任体系，压实安全管理责任。成立了以校长为组长的安全工作领导小组，明确校长负总责、分管领导具体抓、部门分工负责、班主任直接负责、全员参与的责任链条。落实校长带队行政值日和安保人员 24 小时值班制度。将安全管理纳入月考核和绩效考核当中。

2. 完善应急机制，提升应急处置能力。针对突发事件制定各种应急预案和演练方案，每学期开展至少 1 次综合性的应急演练，提升师生应急处置能力。确保门卫室八小件齐全，校园监控全覆盖，一键报



警设备正常运行。定期做好常规化问题学生摸排、跟踪、建档等工作。

3. 聚焦重点领域，筑牢全场景安全防线。实行封闭式管理，严格外来人员登记制度，对围墙、教学楼、食堂、宿舍、实训室等区域，定期排查设施损坏情况及可疑事件。

4. 强化教育宣传，提升安全防范意识。每周至少利用一次班会课，常态化开展欺凌、反诈、心理健康、交通安全、防溺水、消防、禁毒等宣传教育活动，必要时邀请公安、消防、医护、法院等部门专业人士进校园开展专题讲座。

以上举措切实保障了师生安全和财产不受损失，维护了学校正常的教育教学秩序。



图 2-20 “禁毒+法治”进校园



图 2-21 与民警协同进行安全大排查



图 2-22 与街道办、派出所联合开展反诈宣传



图 2-23 与区法院联合开展模拟法庭活动



〔案例 2- 9〕安全无小事，防患于未“燃”

学校于 9 月 4 日举行消防应急演练。警报响起，模拟火场烟雾弥漫，班主任迅速组织学生弯腰、捂鼻撤离，任课教师疏导通道，后勤人员提供保障，全体师生按预定路线安全疏散至田径场。

随后，袁州区消防救援大队李主任现场讲解消防知识，强调及时准确报警，并传授自救要领：“小火快跑，浓烟关门”；穿过浓烟时应弯腰、沿墙低姿前行；湿毛巾需拧干、叠三层掩住口鼻。他还演示了灭火器“提、拔、握、压”的正确操作步骤。此次演练切实增强了师生的消防安全意识和应急逃生能力。



图 2- 24 消防安全演练

三、教育教学质量

（一）专业建设

学校始终聚焦职业教育“提质培优、内涵发展”核心任务，以专业建设为龙头，多措并举夯实办学基础、提升育人质量。2024 年 11 月 5 日，学校顺利迎接计算机应用专业优质专业评审，系统展现了该专业在教学改革、师资建设、实训条件等方面的建设成果，彰显了



学校以专业品牌创建引领人才培养质量提升的坚定决心。

为主动对接江西省及宜春市区域产业发展需求，抢抓新兴产业人才培养机遇，学校于 2024 年启动新能源汽车应用与维修、中医康复技术两个新兴专业的申报工作。经过多轮论证、材料完善和专家评审，两个专业于 2025 年 3 月顺利通过教育主管部门审批，同年 9 月正式招生办学，进一步优化了学校专业布局结构，拓宽了服务地方产业发展的覆盖面。

在技能人才培养质量管控方面，学校严格落实教育主管部门质量监测要求，2024 年 12 月 9 日圆满完成市教育局组织的幼儿保育、计算机应用专业技能抽测工作。抽测过程中，学校师生展现出扎实的专业技能和良好的职业素养，充分体现了学校对实践教学的高度重视和对教育质量常态化监控的积极践行。为精准对接职教高考改革导向与行业岗位能力需求，2025 年学校组织开展各专业人才培养方案修订工作，重点优化课程体系、补充岗位核心技能模块、强化“岗课赛证”融合设计，切实提升教学的针对性和实效性，确保培养目标与社会需求精准匹配。

综上，学校通过优质专业创建、新兴专业拓展、技能质量监测、人才培养方案优化等一系列举措，持续强化专业建设核心支撑作用，不断提升办学水平与人才培养质量，为区域经济社会发展培育更多高素质技术技能人才，推动学校专业建设与职业教育改革发展同频共振。



图 3-1 专业技能抽测及专业评审活动现场

〔案例 3-1〕以三级督導體系为基 筑牢学校教学质量防线

教学质量是职业教育的生命线，教学督导作为保障教学质量的关键环节，是推动职业教育内涵发展、落实立德树人根本任务的重要支撑。学校深入贯彻国家职业教育相关政策要求，构建并完善学校督导室、教务处、学部三级教学督導體系。学校督导室实行每日每节课全覆盖督查，详细记录并反馈；教务处与学部安排专人值日巡查，聚焦教学常规与专业教学特点开展监控并做好记录。

学校建立“分级记录、汇总分析、整改跟踪、归档留存”闭环管理机制，规范督导记录归档与问题整改。通过常态化督导，学校教学秩序持续规范，教师教学能力与学生学习风气显著提升，教学质量稳步提高。



学部巡课记录登记表			教务处巡课情况记录表		
20 —20 学年度第 学期			2024—2025 学年度第一 学期		
周次	3	时间	2024 年 3 月 4 日		
地点	西教学楼		星期二 上午第 2 节		
巡课情况	表现好的老师有： 孙文欣，彭娟，周玲英。				
	违犯课堂教学“十不准”情况： 23级转1班 第2节 8人迟到记过 孙文欣 23级转5班 第2节 12人睡觉 周玲英 24级转4班 第2节 2人迟到 周玲英 其他班级整齐无“十不准”情况				
	备注				
巡课人		孙文欣			
周次		时间	2024 年 9 月 27 日		
地点			星期五 上午第 节		
巡课情况	表现好的老师有：				
	违犯课堂教学“十不准”情况： 24级转3班 彭娟 记过 ✓ 24级转9班 李雪 记过 ✓ 24级转8班 彭娟 记过 ✓ 24级转2班 无教师在教室 24级转1班 24级转1班 24级转2班 24级转1班 24级转2班 24级转1班 24级转2班 24级转1班 24级转2班 24级转1班 24级转2班 24级转1班 24级转2班 24级转1班 24级转2班				
	备注				
巡课人		李雪			

图 3-2 三级督导查课记录

（二）课程建设

2024-2025 年学校课程建设在体系优化、资源补充等方面取得了一定成效，但在高层次资源建设、校企深度融合等方面仍需加大力度。

1. 聚焦提质增效，夯实教学基础

课程结构精简优化。围绕人才培养目标，学校持续优化教学计划内课程设置。2024 年开设课程 108 门，总学时 3540；2025 年精简至 91 门，总学时调整为 3300，在压缩课程数量和总学时的同时，进一步聚焦核心教学内容，提升课程设置的针对性和实效性，避免冗余教学环节。

特色课程建设稳步推进。一是课证融通课程持续稳定。2024—2025 年始终保持 3 门课证融通课程，总学时 216，课程与职业资格证书衔接紧密，为学生职业技能提升和就业竞争力增强提供了有力支撑，



实现了教学内容与职业标准的有效对接。二是网络教学课程逐步拓展。积极推进线上课程建设，网络教学课程从 2024 年的 1 门（72 学时）增加至 2025 年的 2 门（216 学时），线上教学资源的丰富度和覆盖面不断扩大，为学生自主学习、灵活学习提供了更多选择，助力混合式教学模式的探索与实践。

类别	细分项	2024 年	2025 年	变化说明
整体 课程 结构	开设课程数量（门）	108	91	精简 17 门，聚焦核心教学内容
	总学时（学时）	3540	3300	压缩 240 学时，优化冗余教学环节
特色 课程 建设	课证融通课程数量（门）	3	3	保持稳定，衔接职业资格证书
	课证融通课程总学时（学时）	216	216	学时不变，实现教学内容与职业标准有效对接
	网络教学课程数量（门）	1	2	新增 1 门，拓展线上教学资源
	网络教学课程总学时（学时）	72	216	增加 144 学时，丰富混合式教学模式支撑

表 3-1 2024—2025 年课程建设情况对比表

2. 强化内涵支撑，丰富教学载体

教学资源库建设持续巩固。学校始终保持 1 个校级专业教学资源库，为课程教学提供了系统性的资源支撑。但在高层次资源库建设上仍需突破，2024—2025 年国家级、省级专业教学资源库数量均为 0，且未实现与国家智慧教育平台的接入，资源库的辐射力和影响力有待提升。



精品课程成效显著。在线精品课程建设稳步推进：拥有 1 门校级在线精品课程，为课程教学质量提升奠定了基础，但尚未实现国家级、省级在线精品课程的突破，在线精品课程的课均学生覆盖人数仍为 0，课程的共享性和示范作用未充分发挥。

实训教学资源逐步完善。虚拟仿真实训基地建设实现突破，2025 年新增 1 个校级虚拟仿真实训基地，填补了此前虚拟仿真实训资源的空白，为学生提供了更具沉浸感、实践性的实训环境。但该基地尚未接入国家智慧教育平台，且未达到国家级、省级层次，实训资源的先进性和共享性仍有提升空间。

3. 立足能力培养，拓宽育人路径

校内实践教学保障稳定。生均校内实践教学工位数 2024—2025 年始终保持 0.48 个/生，为学生校内实践训练提供了基本保障；生均教学科研仪器设备值 2024 年为 5641.99 元/生，2025 年略降至 5510.60 元/生，整体保持稳定，为实践教学的开展提供了硬件支撑。

校企合作课程建设亟待突破。2024—2025 年校企合作课程数及学时均为 0，校企协同育人在课程层面的融合深度不足，未能充分借助企业行业资源优化课程内容、创新教学模式，与职业教育“产教融合、校企合作”的核心要求存在差距。

指标类别	具体指标	2024 年数据	2025 年数据	指标说明/存在问题
校内实践教学保障	生均校内实践教学工位数	0.48 个/生	0.48 个/生	数值保持稳定，为学生校内实践训练提供基本保障
	生均教学科研	5641.9	5510.6	2025 年略有下降，整体保持稳



	仪器设备值	9 元/生	0 元/生	定，为实践教学开展提供硬件支撑
校企合作课程建设	校企合作课程数	0	0	课程数为 0，校企协同育人在课程层面融合不足，未充分利用企业资源优化课程内容、创新教学模式
	校企合作课程学时	0	0	学时为 0，与职业教育“产教融合、校企合作”核心要求存在差距

表 3-2 2024—2025 年实践教学与校企合作课程建设情况表

（三）教学改革

在社会经济快速发展与产业结构持续优化升级的时代背景下，职业教育“三教改革”向纵深推进，中职教育正迎来前所未有的变革机遇与发展挑战。为精准契合市场人才需求，培育具备过硬专业技能与卓越职业素养的实用型人才，学校以创新为引领、以质量为核心，深度聚焦教学方法的系统性革新，全方位推动教育教学质量提质增效，奋力在新时代职业教育版图中书写中职教育的特色发展篇章。

1. 重构公共基础课体系：夯实中职教育根基，赋能学生多元发展

公共基础课是培育中职学生综合素质的核心载体，为提升课程的针对性与实用性，学校对现有公共基础课体系进行深度优化重构。

1.1 严守标准底线，强化思政引领

严格遵循《国家职业教育改革实施方案》及相关教学标准，全面



开齐开足思政核心课程，涵盖《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等关键科目，为学生筑牢思想根基与价值坐标。将思政课程课时从原 36 课时翻倍至 72 课时，通过沉浸式教学强化学生对思政文化的认知与认同。同时增设《体育教育》课程，并依托班主任班会开展“热爱劳动”等主题教育活动，同步培育学生正确的劳动价值观与良好职业操守。

1.2 对接多元需求，构建模块化课程体系

构建“公共模块 + 专业模块 + 发展模块”的三维课程体系：公共模块聚焦文化基础素养提升，为学生全面发展筑牢根基；专业模块紧扣职业能力塑造，助力学生精准对接未来职业岗位；发展模块着眼升学深造与终身学习需求，为学生拓展成长空间。推行个性化课程组合与学分制管理模式，赋予学生课程自主选择权，使其能依据自身兴趣与发展规划定制学习路径，实现综合素质全面提升与个性化成长的有机统一。

2. 强化师资队伍建设：打造高素质教学团队，筑牢教育质量根基。

2.1 优化队伍结构，注入新鲜活力

拓宽人才引进渠道，重点引进兼具丰富行业经验的专业技术人才与高学历青年骨干，为教师队伍注入创新活力。搭建全方位教师成长平台，鼓励教师积极参与国培、省培、线上培训及学术交流活动，推动教育理念更新与专业素养提升。建立教师定期赴企业实践制度，促使教师深入行业一线，精准把握市场动态与企业需求，实现理论教学



与实践教学深度融合，为实用型人才培养提供坚实师资支撑。

2.2 搭建成长平台，培育优秀团队

开展公开课、示范课等活动，发挥优秀教师引领示范作用；积极落实上级培训任务，选派教师参与各级各类培训，建立“培训成果分享机制”，推动优质资源校内辐射。实施“师徒结对·青蓝工程”，助力青年教师快速成长；通过说课比赛、教学质量分析会等活动，促进教师间协作交流与教学方法迭代。加强师德师风建设，培育教师爱岗敬业、关爱学生的职业精神，营造风清气正的教育教学氛围；鼓励教师参与各类教学技能竞赛，以赛促教、以赛促学，推动专业能力持续提升。



图 3-3 教师“青蓝工程”师徒结对



在全体师生共同努力下，学校师资建设成效显著，教育教学工作开创良好局面。2024-2025 学年度，邓兵兵等 18 位教师获评袁州区优秀班主任，丁琦等 6 位教师获评袁州区优秀德育工作者；24 级护理 3 班等 9 个班级获评袁州区文明班级，刘紫薇等 6 位学生获评袁州区文明学生。在全市中职学校职教高考命题能力比赛中，16 位教师斩获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项；论文比赛中 3 位教师分获一、二、三等奖各 1 项；教学课比赛中 8 位教师荣获一等奖 3 项、三等奖 5 项；教师教学能力比赛三组参赛教师均获二等奖，班主任能力比赛斩获一等奖，充分彰显了教师队伍的综合实力。

德育工作	具体举措	量化/详细内容
德育阵地建设	核心原则	坚持阵地标准化原则，打造四位一体德育阵地
	阵地类型	教室、实训室、校内公共德育阵地、网络
课程融入德育	开设必修课程	职业素养、职业规划、心理健康
心理健康服务	服务模式升级	建立“个人辅导+团体活动+危机干预”心理服务模式
	个人心理辅导	全年开展 48 人次
	团体心理活动	以班级为单位开展 17 次
班级文化建设	打造德育角落	班级荣誉墙、职业梦想墙
公共德育阵地优化	德育宣传橱窗展示	优秀学生干部、三好学生、优秀团干
校园德育活动	主题活动	校园文化艺术节、职业教育活动周、



		法制宣传周
	常规活动	每周一下午第三节课开展师生集体大扫除
校外实践活动	组织学生参与	志愿服务、红色教育
工作成效	学生素养提升	有效提升学生品德修养、职业素养与法治意识

表 3-3 德育工作实施成效表



图 3-4 教师培训活动现场图

3. 优化专业设置与课程建设：对接产业需求，深化教学改革

围绕《关于专业人才培养方案修订的指导性意见》，学校以人才培养模式创新为核心，聚焦技术技能人才培养质量提升，多维度推进课程建设与教学改革，成效显著。

3.1 依岗定教，精准修订教学计划

深入开展行业岗位调研，精准把握各专业岗位核心职业能力需求，以此为基础系统性修订教学计划。优化课程结构，显著提高实践教学权重，科学调整理论与实践教学比例。以数控专业的机床操作、模具设计，护理专业的护理技能训练，计算机应用专业的平面设计等课程为重点，大幅增加实践课时，让学生在实操训练中熟练掌握专业技能，实现知识学习与岗位实践的无缝对接。



3.2 工学融合，创新教学实施模式

打破传统“教师 - 课堂 - 教材”的单一化教学框架，以“工学结合”为核心重构教学逻辑，灵活运用项目驱动、案例研讨等多元教学方法，将企业真实平面设计业务（涵盖品牌视觉 VI 系统搭建、产品包装创意设计、线下活动主题海报制作、新媒体图文排版等）深度融入课堂教学场景，实现“教学内容与行业需求、技能训练与岗位标准”的精准对接。

以计算机平面设计专业为例，学校从“校企合作实战”与“技能竞赛提质”双维度发力：一方面，与本地头部广告公司、文创工作室建立稳定合作关系，常态化承接企业真实设计订单——如为企业和山庄设计促销海报等。学生以“准设计师”身份全程参与项目运作，从前期与客户沟通需求、提炼设计核心要素，到中期运用 Photoshop 进行图像处理、Illustrator 完成矢量图形绘制，再到后期根据反馈反复优化方案、配合企业完成最终交付，在真实业务流程中熟练掌握专业软件操作技巧，深刻理解商业设计的市场定位、用户偏好与落地逻辑；另一方面，系统性组织学生参与市级“中职学生技能竞赛”，围绕竞赛命题展开创作，引导学生将课堂所学的设计理论、色彩搭配、版式构图知识，与社会热点、文化传承、公益理念深度结合。通过“以赛促练、以赛提质”，不仅锻炼学生的设计创新思维、作品可视化呈现能力，更在团队协作完成复杂命题的过程中，提升其沟通协调、时间管理与抗压能力，全方位增强学生的职业适配度与市场竞争力，为毕业后快速适应设计行业岗位要求、融入职场环



境奠定坚实基础。

3.3 多元考核，完善评价体系

结合课程教学特点，构建“过程考核 + 结果考核 + 职业素养考核”的多元化评价体系。强化过程考核，将课堂活跃度、项目完成质量、实践操作精度等纳入考核范围；突出职业素养考核，重点评价学生团队协作能力、沟通表达能力、创新思维水平等关键维度。例如，在考核环节增设技能展示板块，精准测评学生的团队协作精神与表达展示能力，实现对学生综合素质的客观、公正、全面评价，为职业发展夯实基础。

〔案例 3- 2〕1+X 证书赋能：“岗课赛证”改革实践

为深化“岗课赛证”融合育人，破解传统办公软件教学与职场需求脱节难题，我校于 2024 年成功获批 1+X（WPS 办公应用）证书试点院校，以证书为纽带提升学生就业核心能力。

实施中，我校重构《办公自动化》课程体系，将 WPS 证书初、中级考核标准拆解为 8 个教学项目、32 项实践任务；选派 3 名教师参加官方培训，2 人取得“1+X 证书培训讲师”资质；建成 2 间专项实训机房，配套正版软件与模拟考核系统，考前开展 1 个月专项集训强化技能。

2024-2025 学年，我校组织 349 名学生参与证书考核，313 人顺利通过，获证率达 89.7%。2025 届持证人中，75%成功入职文员、行政助理等岗位，薪资较同岗位无证书者平均高 14%；课程融合方案“岗课赛证”评为校内优秀案例。



图 3- 51+X（wps）学生中级证书

4. 创新人才培养模式：深化产教融合，提升人才适配度

4.1 推行“订单式”培养与现代学徒制

深化校企合作，与企业签订人才培养协议，根据企业岗位需求定制培养方案，校企共同参与课程设置、教学实施、考核评价全过程。例如，与当地企业联合开设“企业定向班”，学生毕业后直接入职合作企业，实现人才培养与企业用人需求的无缝对接。开展现代学徒制试点，让学生在系统学习理论知识的同时，在企业师傅的一对一指导下开展实践操作，传承工匠精神，提升职业技能水平。





图 3-6 学生课堂实践场景

4.2 强化实践教学，完善实训基地建设

加大实训基地投入力度，完善实训设施设备，建设一批具有仿真性、先进性的校内实训基地，如模拟护理综合实训室、计算机平面设计实训室、AE/PR 影视制作实训室等，为学生提供接近真实工作场景的实践平台。积极拓展校外实训基地，与更多优质企业建立长期合作关系，为学生提供丰富的实习实践机会。健全实践教学管理制度与质量评价标准，建立学生实践教学档案，全面记录实践过程与成果，确保实践教学质量稳步提升。

通过上述教学方法改革举措的系统实施，学校将持续提升教育教学质量，培育更多适应市场需求、兼具专业技能与职业素养的高素质中职人才，为地方经济社会发展注入更强劲的人才动力。

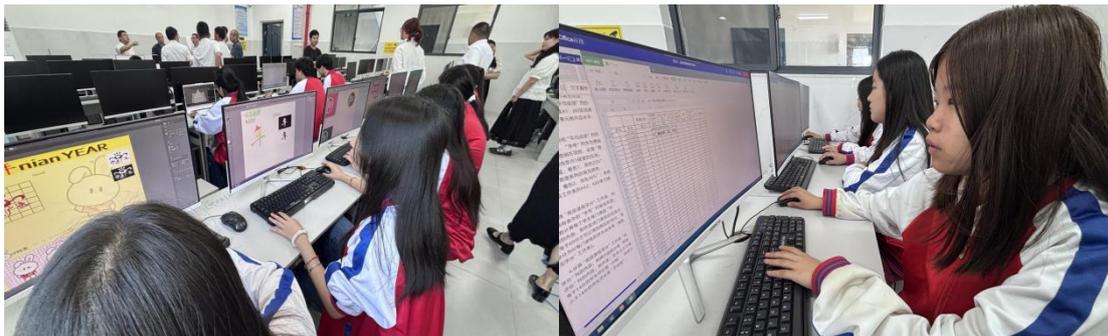


图 3-7 计算机专业学生实训实操课

〔案例 3- 3〕 聚焦教学能力提升，深化课程思政赋能

为落实立德树人根本任务，紧扣中职教育高质量发展要求，提升教师教学能力与课程思政融合水平，2025 年 11 月 17 日下午，学校西教学楼 512 会议室座无虚席。从省级教学能力提升暨课程思政培训归来的张瑜梯老师，为全校教师带来一场兼具理论高度与实践指导性的专题分享。

分享会紧扣中职教学核心目标，精准提炼省级培训精华，聚焦教学能力提升关键点，系统拆解课程思政与专业教学深度融合的实操路径，为教师教学实践提供了针对性指导。整场培训内容务实、干货满满，有效助力教师拓宽教学视野、明晰思政融入方向，对学校深化教学改革、提升教育教学质量具有重要推动作用。



图 3-8 课程思政培训分享会现场



（四）教材建设

在教材建设方面，我校严格对标教育部《职业院校教材管理办法》及 2025 年第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选相关政策要求，压实教材建设主体责任。成立由校内骨干教师、行业企业专家、教科研人员组成的校级教材建设委员会，健全教材“申报—论证—选用—公示—备案”全流程闭环管理制度，选用结果公示期不少于 5 个工作日，确保过程公开透明、全程可追溯。坚决杜绝盗版教材、未经审核教材流入校园，全方位严把教材内容、编校、印刷等质量关口。

教材选用严格遵循“分类施策、优中选优”原则：思想政治、语文、历史三科必须使用国家统编教材；公共基础必修课优先选用国家规划教材；专业核心课程重点从国家及省级“十四五”规划教材目录中遴选，优先选用融入新技术、新工艺、新规范的优质教材。同时积极适配职业教育类型特色，鼓励选用活页式、工作手册式及数字教材等新业态教材，贴合模块化教学与技能人才培养需求，切实以高质量教材筑牢育人阵地。

江西高欣教育服务有限公司发书单

总单号: S0322139 请单编号: GC102000050.000292 高欣公司 2025-07-30 制单日期: 2025-07-29

客户名称	江西长江科技中等专业学校			联系人	13979337883 葛传德	客户号	GC102000050
电话	13979337883 葛传德			座机		分类	
详细地址				收货人	13979337883 葛传德	电话	13979337883 葛传德
收货地址				付款方式	代垫	订单号	
网站	宜春	支付方式		总账方式	代垫	订单号	
总页数	4982	总码洋	77486.75	总实洋	77486.75	平均折扣	100.00%
销售类别	批发	所在仓库	高欣公司在库				
备注	原方案件号: 00000000000000000000			件数		发货日期	

制单: 邓彬霖 发行: 邓彬霖 打印: 邓彬霖 打印日期: 2025-07-30 08:58

序号	书号	书名	版别	开本	册数	单价	实洋	折扣	实洋	包*册
1	958	9582600	思想政治 基础理论 心理健康 与职业生涯 2024.7.20	高中教育	12.25	1800	18000.00	1.0000	18000.00	(0)
2	911	9091000	高等数学 2024.7.20	高等教育	12.25	1430	17517.50	1.0000	17517.50	(0)
3	914	9091100	高等数学 2024.7.20	高等教育	16.45	524	8570.45	1.0000	8570.45	(0)
4	934	9091400	语文 基础模块 下册 2024.7.20	中等教育	19.80	916	17886.00	1.0000	17886.00	(0)
5	918	9092000	数学 拓展模块 下册 2024.7.20	中等教育	20.80	521	10822.80	1.0000	10822.80	(0)
合计						4362	77486.75		77486.75	

小平编录

95 B5 (17 00 60 B)

图 3-9 订书单图片



江西长江科技中等专业学校

长江校字〔2023〕第 016 号

关于成立教材建设委员会的决定

为认真贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下中职院校教材建设的意见，加强我校教材建设和管理，根据教育部《职业院校教材管理办法》和结合我校实施的《江西长江科技中等专业学校教材管理实施方案》的相关要求，经校委会研究决定，现成立学校教材工作领导小组。

一、组织机构

主任：丁琦

副主任：唐清辉、陶国文、刘汉民、丁新华

委员：李雪峰、周洪信、易勇、黄文通、邹明兰、易传根、张文健、罗袁冰丰、崔翠

二、工作职责

1. 指导教材建设规划的制定并督促检查实施情况，审定教材建设工作的各项规章制度。

图 4-1 成立教材建设委员会文件



图 3-10 审批流程图片



（五）数字化教学资源

学校以数字化转型为抓手，持续深化教学资源建设，于 2022 年启动智慧校园建设项目，完成校园网“千兆骨干到楼、百兆到端”的全面升级，实现无线网络校园全覆盖，出口带宽提升至 300Mbps，为教育数字化转型筑牢硬件根基。智慧校园建设不仅实现了科技与校园的深度融合，更在教育教学提质、学生服务升级、校园安全强化等方面取得显著成效，具体体现如下：

1. 提升教育教学质量：

智慧校园通过数字化教学资源管理、在线教学平台等，促进了信息技术与教育的深度融合，提升了教育教学的质量。学生可以通过智能设备获取丰富的学习资源，教师可以更便捷地开展在线教学、布置批改作业、组织考试和评估学生等。

2. 提升学生服务体验：

智慧校园通过移动应用、智能设备等提供个性化的学生服务。学生可以通过手机 APP 查询课表、成绩，便捷进出校门、食堂和超市等，提升了生活便捷性和服务体验。

3. 加强校园安全管理：

智慧校园利用视频监控、智能门禁等技术手段，提高了校园的安全防范能力。实时监测校园各个区域的安全状况，及时发现并处置潜在的安全隐患。

智慧校园不仅实现了科技与教育的深度融合，更为学校带来了更高效的教育教学管理、更便捷的学生服务、更安全的校园环境，整体



提升了办学管理效率。

（六）师资队伍建设

本年度，学校高度重视师资队伍建设，通过多举措并行的方式，全力打造一支高素质、专业化的教师团队，为教育教学质量的稳步提升筑牢坚实保障。

针对新入职教师，重点开展教学基本功专项培训 8 次，围绕备课技巧、教案撰写规范及课堂教学优化策略等核心内容开展系统训练，助力新教师快速适应教学岗位、提升教学实操能力。

选派 40 名教师参与国家级、省级、市级组织的专业培训，让教师近距离接触前沿教育理念与先进教学方法，推动教育教学理念迭代升级。



图 3-11 省市级培训

精心制定教师发展规划，成立 3 个专业教研室，推行“师徒结对”传帮带制度，明确新教师培养任务与目标。在校本培训中，充分发挥骨干教师与教学能手的示范引领作用，组织公开教学、示范教学各 42 次，在全校营造出浓厚的互学共进、比学赶超氛围。



图 3-12 师徒结对仪式

鼓励教师积极投身各类教学技能竞赛，累计荣获一等奖 7 人次、二等奖 19 人次、三等奖 12 人次，充分彰显了学校教师队伍的过硬专业素养与卓越风采。

培训类型	具体内容	数量/参与人数	核心目标/成效
新入职教师专项培训	围绕备课技巧、教案撰写规范、课堂教学优化策略开展教学基本功训练	8 次	助力新教师快速适应教学岗位，提升教学实操能力
各级专业培训	参与国家级、省级、市级组织的专业培训，学习前沿教育理念与先进教学方法	40 名教师	推动教师教育教学理念迭代升级
教师发展规划及校本培训	成立 3 个专业教研室，推行“师徒结对”传帮带制度；组织骨干教师公开教学、示范教学	3 个教研室 公开教学 42 次 示范教学 42 次	明确新教师培养任务与目标，发挥骨干示范引领作用，营造互学共进氛围
教学技能竞赛参与	鼓励教师投身各类教学技能竞赛	一等奖 7 人 二等奖 19 人 三等奖 12 人	彰显教师队伍过硬专业素养与卓越风采

表 3-4 教师培训与技能竞赛情况汇总表



图 3-13 教师获奖荣誉证书

学校积极搭建跨校交流平台，推动教师队伍能力提升与学校管理优化：一方面，组织护理专业教师前往宜春职业技术学院、宜春工业技工学校等兄弟院校开展专题考察学习，深入调研专业建设、实践教学管理等先进经验；另一方面，促成我校公共基础课（语文、数学、英语）教师与昌黎学校开展对口交流，围绕基础学科教学方法创新、学情分析、课程资源开发等核心议题展开深度研讨，通过互学互鉴共同提升公共基础课教学质量。

通过系列跨校交流活动，学校系统借鉴兄弟院校在专业教学、基础学科育人及校园管理等方面的成熟经验，进一步推动自身管理模式向高效化、严谨化、规范化方向迭代，为学校教育教学质量持续提升与长远可持续发展筑牢坚实基础。



图 3-14 兄弟院校考查学生展示

〔案例 3- 4〕匠心筑梦攀高峰 粉墨飘香展风采

为深入贯彻江西职教高考改革精神，全面提升教师综合素养与教学基本功，搭建专业化多元交流展示平台，我校于 2025 年 4 月 7 日、18 日先后开展教师粉笔书法比赛、朗诵比赛。全校教职工积极响应、踊跃参与。书法比赛中，教师们以板为纸、以笔为媒，挥毫泼墨间尽显扎实书写功底，笔画间兼具汉字韵律美与教学板书实用价值；朗诵现场，教师们围绕职教育人使命、师德师风建设等主题深情演绎，或激昂澎湃或温情脉脉，展现新时代中职教师的教育情怀与责任担当。

活动秉持“以赛促学、以赛促练、以赛促研”理念，既锤炼了教师教学核心技能，又弘扬“匠心育人”精神，有效激发教师专业化发展内生动力，营造比学赶超、潜心育人的良好氛围，为学校对接职教高考改革、培养高素质技能型人才筑牢师资根基。



图 3-15 教师各类技能比赛活动现场

（七）学生竞赛情况

1. 学生技能竞赛获奖情况

学校始终秉承“以赛促教、以赛促学”的育人原则，聚焦专业技能人才培养质量提升，全力营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好育人氛围。学校每年积极组织学生参加宜春市中职学校、技工学校学生专业技能比赛，在各类赛事中屡获佳绩。

在全市第六届中等职业学校、技工学校学生技能比赛中，学校参赛学生共参与 8 个比赛项目，荣获团体总分三等奖。具体获奖情况如下：单项二等奖 1 个、三等奖 3 个；团体一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个。其中，护理技能项目、酒店管理项目成功入围省级比赛，斩获省赛参赛资格。



图 3- 16 技能比赛荣誉证书

〔案例 3- 5〕教学深耕结硕果 护理大赛展风采

职业院校技能大赛是中职教育“以赛促学、以赛促练、以赛促建”的核心平台。学校锚定“立德树人”根本任务，聚焦护理专业岗位核心需求，始终以培养高素质技术技能人才为导向。

学校高度重视省级护理技能竞赛备赛工作，组建骨干教师指导团队，量身定制科学备赛方案。参赛学子凝心聚力，深耕专业理论、精研实操技能，在训练中攻坚克难、精益求精。2024 年 12 月，在萍乡卫生学校承办的全省职业院校技能大赛中职组护理技能赛项中，我校选手龙紫莹，尹心怡沉着应战、规范操作，凭借扎实的专业功底与优良的职业素养，从全省 38 支参赛队伍中脱颖而出，成功斩获团体二等奖。



图 3-17 护理技能竞赛集训、参赛及获奖现场

2. 学生才艺比赛获奖情况

学校紧扣中职教育“技能成才、素养立身”的核心目标，将才艺特长培养与职业素养、品德修养、专业技能提升深度融合，通过组建朗诵、声乐、绘画、书法、戏剧、茶艺、舞蹈等社团，挖掘学生艺术潜能，丰富校园文化生活，培养“技能过硬、才艺突出、素养全面”的新时代中职生，为学生职业发展与终身成长赋能。在第七届宜春市中职学校、技工学校才艺比赛中，学校获得 4 个二等奖、2 个三等奖的成绩，充分展现了学生“技能+才艺”的综合素养。



图 3-18 部分荣誉证书照

〔案例 3- 6〕 聚焦教学能力提升，深化课程思政赋能

为落实立德树人根本任务，紧扣中职教育高质量发展要求，提升教师教学能力与课程思政融合水平，2025 年 11 月 17 日下午，学



校西教学楼 512 会议室座无虚席。从省级教学能力提升暨课程思政培训归来的张瑜梯老师，为全校教师带来一场兼具理论高度与实践指导性的专题分享。

分享会紧扣中职教学核心目标，精准提炼省级培训精华，聚焦教学能力提升关键点，系统拆解课程思政与专业教学深度融合的实操路径，为教师教学实践提供了针对性指导。整场培训内容务实、干货满满，有效助力教师拓宽教学视野、明晰思政融入方向，对学校深化教学改革、提升教育教学质量具有重要推动作用。



图 3-19 课程思政培训活动现场

〔案例 3-4〕师生聚力展风采 体艺赋能育新才

为落实立德树人根本任务、丰富体育教学内涵，学校于 11 月 5 日至 7 日成功举办第二十一届秋季田径运动会暨第二届群众性体艺运动会。本届盛会以“师生聚力塑自强精神，体艺赋能显青春活力”为主题，秉持“阳光、运动、健康、向上”理念，融合竞技体育与群众性体艺活动，呈现了精彩纷呈的体育文化盛宴。

学校提前组建筹备委员会及专项工作组，精细化推进赛事筹备；各学部通过选拔赛组建代表队并开展针对性训练，为赛事奠定坚实基



础。运动会设教工组与学生组，涵盖接力跑、拔河、广播体操、趣味项目等多元赛事，体育生成绩单列保障公平竞技。赛场上，运动员奋勇拼搏、裁判员公正执裁、后勤安保组坚守岗位、师生观众文明助威，氛围热烈融洽。



图 3-20 运动会开幕式

四、产教融合

（一）订单式人才培养模式

2.1 校企合作共建“订单式人才培养模式”

当前社会竞争激烈，职业教育模式必须不断适应社会需求。学校顺应发展趋势，竭力提升教育质量，采取与企业合作的方式，构筑“前校后厂”模式，有针对性地为企业培养人才。实践中，校企双方注重资源共享、信息互通，保持沟通渠道通畅，打造校企双赢格局。

学校 2024 年年初正式与宜春浙赣友好医院建立订单式人才培养模式，双方开展深度合作，企业定期安排医护人员到校授课指导，以提升学生实际操作能力，丰富实践知识储备，同时为学生提前适应企业环境、熟悉职场氛围创造条件。



图 4-1 校企合作签约仪式现场

学校订单式培养一共 90 人，科任老师包含浙赣友好医院的教师，平时上课采取理论与实践相结合的方式，其中在组建多个订单班时，学校教师发现了部分平时表现不好的学生，但是只要他有了就业需求，就会完全主动投入到学习中。反思其他的教学，如果没有为学生树立一个明确、具体的学习目标，学生学习动力不足，教学的效率很低。学生对专业的认同度也会影响校企合作的效果，学生认同专业，有过职业生涯规划，会极大地促进校企合作。对于校企合作，从整体来看，学生是理解并支持校企合作，毕竟这是学生走向工作岗位最平坦的道路之一。

（二）现代学徒制培养模式

江西长江科技中等专业学校与浙江合众新能源汽车开展现代学徒制培养校企合作

1. 合作目标

本次合作旨在通过现代学徒制模式，江西长江科技中等专业学校（以下简称“学校”）与浙江合众新能源汽车（以下简称“企业”）共同培养信息技术领域的技能型人才。双方致力于深化产教融合、促



进校企合作，提高学生的职业技能和就业竞争力。

2. 合作计划与教学内容

2.1 结合企业的实际需求，双方共同制定人才培养方案，设计实践导向的课程体系。

2.2 学校负责教授学生理论知识，包括计算机基础知识、编程语言、数据结构等

2.3 企业负责提供实践训练，包括软件开发、项目管理、团队协作等。企业师傅将带领学生参与真实项目，提升实践技能。

3. 实习期安排

3.1 学生在校学习理论知识后，将分阶段进入企业进行实践训练。

3.2 实习期间，学生将全程参与企业的项目开发，由企业师傅进行指导和评估。

3.3 学校将与企业共同制定实习计划，确保实习期间的学习效果和学生的安全。

4. 总结

双方共同制定评估标准，对学生的职业技能、工作态度、团队协作能力等进行全面评估。计划对 2025 年招收的汽修专业学生实行协同共管、入校即入职的现代学徒培养模式。



图 4-2 校企合作企业实训基地

（三）企业新型学徒制培养模式

江西长江科技中等专业学校与南昌荣贤教育集团建立新型学徒制培养模式

1. 背景与目标

江西长江科技中等专业学校作为一所致力于职业教育与技能培训的学府，积极响应国家政策，探索新型学徒制培养模式。通过与南昌荣贤教育集团的深度合作，旨在共同培养具备扎实专业知识、精湛职业技能和良好职业素养的高素质技能型人才，以满足现代企业对人才的需求，同时提升学生的就业竞争力。

2. 合作框架与内容

双方签订合作协议，明确合作目标、期限、双方职责与权利等关键条款；设立专项工作组，负责协调推进合作项目；共同制定人才培养方案，结合企业需求与专业特色，设计课程体系和实践教学方案；引入企业真实项目案例，强化实践教学环节；实施师徒制教学，安排企业导师与学校教师共同指导学生，实行“双师制”；定期组织师徒



交流会，促进师生间的互动与学习。

开展校企合作实训基地建设共建实训基地，提供先进的实训设备和真实的工作环境。定期开展实训基地参观、实习实训活动，增强学生的实践能力。

3. 考核与评价

设立联合考核体系，对学生的专业知识、技能水平、职业素养等进行全面评价。考核合格者将获得相应的学历证书和职业资格证书。

4. 实施步骤

前期准备阶段：双方进行充分沟通，明确合作意向和合作内容；签订合作协议，成立专项工作组。人才培养方案制定阶段：调研企业需求，分析专业特色，制定人才培养方案；组织专家评审，完善培养方案。

教学实施阶段：开展理论教学与实践教学，实施师徒制教学；定期组织师徒交流会、实训基地参观等活动。考核与评价阶段：按照联合考核体系进行考核与评价；对考核合格者颁发学历证书和职业资格证书。后期跟踪与反馈阶段：对毕业生进行跟踪调查，了解其在工作表现和发展情况；收集企业反馈意见，不断改进人才培养方案。

5. 保障措施

加强师资队伍建建设定期组织教师参加企业实践、培训等活动，提升教师实践教学能力。引入企业专家担任兼职教师，丰富教学资源。完善实训基地建设学校计划加大投入，更新实训设备，提升实训基地水平。江西长江科技中等专业学校与南昌荣贤教育集团将共同推动新



型学徒制培养模式的深入实施，为培养高素质技能型人才、提升企业竞争力贡献力量。

（四）实习就业回访与校企协同

〔案例 4- 1〕心系学子，情暖职场

我校领导实地回访，为实习就业之路保驾护航。有一种牵挂，跨越校园与职场的距离；有一种责任，贯穿教学与成长的全程。为全面掌握学生实习就业动态，深化校企协同育人，我校领导和招生就业处、教务处、学部负责人及班主任，赴护理专业校企合作单位开展实习就业专项回访，用脚步丈量责任，用关怀温暖初心。



图 4-3 招就处、护理学部及校领导走访护理实习生现场

实地走访，直击职场实况。校领导一行深入学生实习岗位，实地察看同学们的工作环境与生活条件。从日常工作流程到实习中遇到的实际问题，学校领导与医院负责人、实习指导师细致交流，详细了解院方对护理人才的需求标准、实习生培养计划等。看着同学们身着护理服装专注工作的身影，听着医院对我校学生“基础扎实、适应性强、作风踏实”的高度评价，学校领导一行对校企合作的育人成效给予充分肯定，也为同学们快速实现从“学生”到“职业人”的转变倍



感欣慰。



图 4-4 招就处、护理学部及校领导走访护理实习生 2

座谈交心，倾听成长心声。“工作中遇到的最大挑战是什么？”“学校所学知识能用到实际岗位多少？”“生活上有需要学校协调解决的问题吗？”在座谈会上，校领导与实习生们面对面亲切交谈，耐心倾听大家的实习感悟、成长收获与困惑难题。同学们踊跃分享：有的说专业课程中学的实操技能帮自己快速上手岗位工作，有的谈通过与患者沟通提升了职业素养，也有同学提出了关于技能提升、职业规划的疑问。学校领导一一回应，鼓励大家珍惜实习机会，虚心向医院前辈请教，在实践中锤炼本领、积累经验，同时叮嘱同学们注意安全，保持积极心态，学校永远是大家最坚实的后盾。



图 4-5 招就处、护理学部及校领导走访护理实习生 3



校企携手，共绘育人蓝图。回访中，校领导与医院负责人就深化校企合作、优化人才培养方案展开深度研讨。院方结合行业发展趋势，提出了“增加实践项目教学”“强化职业素养培训”等宝贵建议，校领导表示，学校将认真梳理企业反馈，将行业需求融入课程体系，持续推进“产教融合、校企合作”育人模式，让教学更贴近岗位实际，为院方输送更多“能用、好用、留得住”的护理人才，实现学校、企业、学生三方共赢。



图 4-6 学校与宜春学院第二附属医院签订教学实训基地合作协议

此次回访不仅是一次温情的关怀之旅，更是一次精准的调研之行。未来，我校将建立常态化实习就业回访机制，持续跟踪学子成长轨迹，不断深化校企合作内涵，以更务实的举措、更优质的服务，为同学们的职业发展铺路搭桥，让每一位中职学子都能在人生舞台上绽放光彩！

〔案例 4- 2〕以技筑梦承薪火 青春护佑显担当

我校护理专业坚持以“技能筑基”与“精神传承”双线育人，着力培养新时代高素质护理人才。

专业通过“课堂实训—仿真模拟—临床实习”三级递进体系夯实



学生技能，依托现代化实训设施开展常态化训练，并与多家医疗机构合作，在真实场景中锤炼学生实操能力。同时，将南丁格尔精神与仁心教育融入课程与校园文化，通过人文讲堂、事迹报告、授帽仪式及志愿服务等活动，深化学生的职业认同与社会责任感。

通过技能与精神的双重涵育，专业旨在培养既具备扎实技术，又心怀爱心与使命的护理接班人，切实践行“以技筑梦传薪火，青春护佑显担当”的育人使命。



图 4-7 护理专业日常实习训练

五、服务贡献

2025 年本地就业（A 类）大幅提升：从 2024 年的 161 人增至 942 人，占 2025 年就业总人数的 98.5%。西部/东北就业（B 类）降为 0，大型企业就业（D 类）相比 2024 年减少约 40%。中小微企业就业（C 类）相比 2024 年增长约 128.8%。2024—2025 年，横向技术服务收入、纵向科研经费到账金额、知识产权申请数量、专利转化金额、非学历培训人次等指标均为 0，无数据变化。



指 标	单位	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数	人	1314	956
其中：A 类：留在当地就业人数	人	161	942
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	142	0
C 类：到中小微企业就业人数	人	132	302
D 类：到大型企业就业人数	人	1199	672

表 5-1 服务贡献指标表

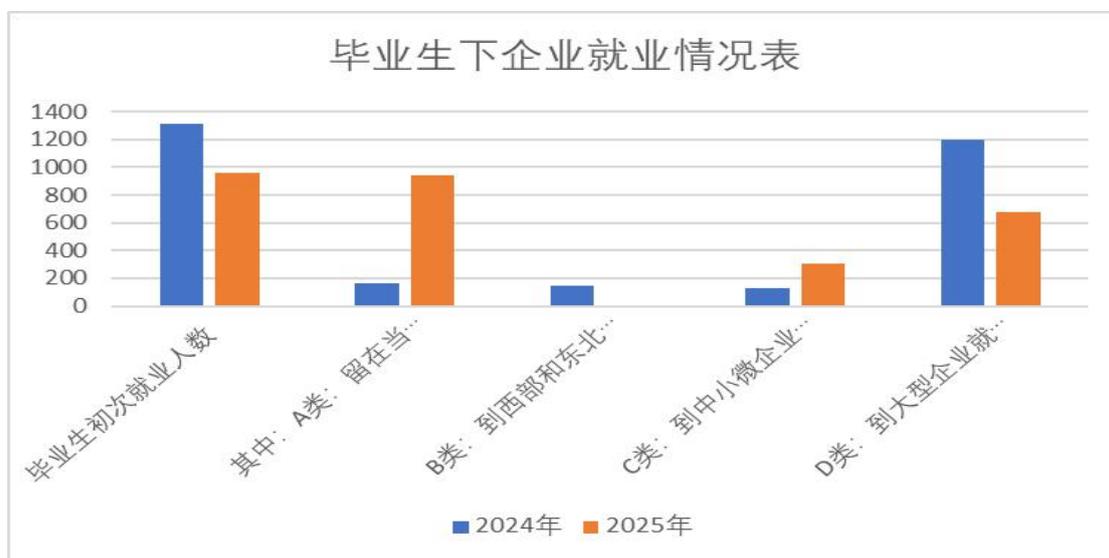


图 5-1 毕业生下企业就业情况

（一）服务行业企业

学校与沿海发达地区广东、福建、浙江、江苏、上海等 30 多家企业签订了用人协议，其中和杭州移动公司客户服务中心、厦门新鸿洲精密科技有限公司、深圳成谷科技有限公司、广东美晨通讯有限公司、均裕模具（东莞）有限公司等企业开展了“订单”培养人才计划，不仅实现了学生毕业后专业对口就业，而且为行业企业输送大量技能型专业人才。



序号	专业	对口专业合作企业
1	护理	宜春浙赣友好医院
2	计算机	中国电信有限公司宜春分公司
3	护理	宜春新建医院
4	幼儿保育	南昌市荣贤教育集团有限公司
5	数控	慈溪市天龙模具有限公司
6	安全保卫服务	宜春市安保服务有限公司
7	计算机	深圳创维-RGB 电子有限公司
8	计算机、会计、电商	山东盈泰科技有限公司
9	数控	广东长盈精密技术有限公司
10	数控	江西苏强格液压有限公司
11	幼儿保育	东莞市凌文教育投资有限公司
12	铁道服务与运输	广东省高速公路有限公司
13	汽修	浙江新吉奥汽车有限公司
14	计算机	宜昌市创想科技有限责任公司
15	汽修	奇瑞汽车股份有限公司
16	护理	宜春市第二人民医院
17	美容美体	袁州区城西绮妆名媛会美容店

表 5-2 各专业对口合作企业



图 5-2 专业实习招聘会

（二）服务地方发展

学校积极开展校校、校企联合办学，与宜春学院第二附属医院、宜春浙赣友好医院等本地医疗机构对接护理专业，补充区域医疗服务人才供给；计算机、数控等专业对接本地科技/制造企业，支撑宜春及周边电子、制造业的技术人才需求；幼儿保育、会计事务等专业对应地方民生服务、企业财税管理的基础岗位缺口；电子商务专业助力本地电商产业集聚。构建“专业—企业”本地化人才输送链，减少人才外流，强化本地产业的人才支撑力。

序号	专业	对口专业合作企业
1	护理	宜春浙赣友好医院
		宜春新建医院
		宜春第二人民医院
		宜春学院第二附属医院
		万载诚济医院
		宜春市中医院
2	计算机	宜春市驰同达科技有限公司



序号	专业	对口合作企业
		宜昌市创想科技有限责任公司
		吉安市瑞声电子有限公司
		南昌华勤电子科技有限公司
		宜春市远创科技发展有限公司
3	电子商务	万载电商产业园
4	数控	南昌华勤科技有限公司
5	汽车应用与维修	宜春合众汽车销售服务有限公司
6	艺术设计与制作	宜春市艺素装饰设计工程有限公司
7	幼儿保育	昌黎婴幼儿成长中心
		南昌荣贤教育集团有限公司
		昌黎汇金幼儿园
8	铁道运输服务	中铁快运股份有限公司宜春营业部
9	会计事务	宜春市卓凡财务管理有限公司

表 5-3 各专业对口合作企业



图 5-3 校企合作签约现场 图 5-4 学生下企业实习现场



图 5-5 学生实习就业企业现场

（三）服务地方社区

学校坚持对学生实行“品德高尚、素质优良、技能达标、专业过硬”的人才培养目标，从学生基础抓起，培养学生基本技能，使每个学生掌握基本技能后，积极参与送温暖进社区、热心服务社区的活动。学生家长及周边社会对学校的教育教学质量反响良好。

学校坚持面向社区开展职业技能鉴定培训、生产咨询和技术服务等活动，承办宜春市中职教师说课大赛、成人高考、电大考试等各类考试。

学校承办普通话测试等各级各类等级考试，拓宽稳定的地方企业培训进修渠道，建立与行业企业联合培养培训专业课教师的机制，推进教师下企业和社区实践活动。学校陆续选送多名教师进企业培训，提升学校与企业的融合度；进一步优化师资结构，加强师资队伍建设及师德师风教育，利用学校的教学仪器设备为社区开展服务。

学校组织学生爱心社团清扫街道，到社区进行节目展演，前往烈士陵园文明祭扫，与市检察院、新康府街道馨苑社区联合设立了未成年人关爱帮教基地，共建文明社区，促进社区幸福感提升。



图 5-6 学生参与社区禁毒活动 图 5-7 未成年人观护帮教基地揭牌仪式

〔案例 5- 1〕德技并修显担当

我校坚持“品德高尚、技能达标”的培养目标，构建了“基础技能训练+社区实践赋能”的育人体系。低年级阶段重点夯实技能基础，开设机电维修、应急救护、文艺表演等实训课程，让学生掌握实用本领。高年级组织“爱心服务团”，定期走进社区开展志愿服务，在实践中检验技能、传递温暖，形成了“技能学习—实践锻炼—服务社会”的育人闭环。

活动开展以来，受到社区居民广泛好评。家长们反映“孩子既学到了真本领，也懂得了奉献与担当”。周边社区多次送来感谢信，充分展现了学校教育教学质量得到的社会认可。



图 5-8 学生清扫社区街道现场



图 5-9 爱心服务团



六、文化传承

（一）校园文化建设

学校坚持“以市场为导向、以服务为宗旨、以质量求生存、以管理树形象、以特色谋发展”的办学理念,秉承“尚德尚能,自立自强”的校训,倡导“让读书成为习惯,让技能改变命运”的校风、“敬业爱生,进取奉献”的教风、“尊师律己,精技强能”的学风。围绕“一训三风”,坚持“育人为本,德育为先”,不断加强以育人为核心的职校文化建设,以培育特色鲜明的校园文化精神为核心,以建设富有个性的环境文化、精神文化、制度文化和活动文化为重点,建设净化、绿化、美化且文化氛围浓厚的校容校貌,创造优美的环境文化,努力培养高素质的应用型技术技能人才,培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。



图 6-1 校园文化建设



图 6-2 校园文化建设

（二）班级文化建设

学校将班级文化建设与职业素养培育、行为规范养成、专业技能提升深度融合，打造“有理念、有特色、有温度、有活力”的班级文化品牌，增强班级凝聚力与学生归属感，为学生职业成长与全面发展筑牢精神根基。

班级文化是校园文化的重要组成部分，是一个班级班风、学风建设的重要体现，优秀的班级文化是班集体积极向上的内在动力。开展“最美教室”评比活动，促进班级管理，营造良好的班级学习氛围，培养学生的集体凝聚力，优化育人环境，推动班级文化建设落实。



图 6-3 部分班级布置照片

（三）宣传阵地建设

学校以“环境育人、文化润心、宣传赋能”为核心，紧扣职业教育特点和学生成长需求，精心布置校园宣传阵地。一是对校园宣传栏、文化墙、广播站等传统阵地分类整合，按德育宣传、技能展示、安全法制、成果表彰、政策解读等模块，分布于教学楼、实训楼、校门口、食堂等核心区域，定期更新内容，确保“处处有宣传、时时受熏陶”，为学校教育教学、德育工作、品牌建设提供了有力支撑。



图 6-4 校园各公共区域德育宣传橱窗

（四）德育阵地打造

学校坚持阵地标准化原则，打造教室、实践室、校园公共区域、网络等四位一体德育阵地。将德育融入课程当中，开设“职业素养”“职业规划”“心理健康”等必修课程；升级心理辅导室，建立“个人辅导+团体活动+危机干预”心理服务模式，全年开展心理辅导 48 人次，以班级为单位开展团体心理活动 17 次；以班级文化建设为抓手，打造班级荣誉墙、职业梦想墙等德育角落；优化公共德育阵地，在德育宣传橱窗展示“优秀学生干部”“三好学生”“优秀团干”等；开展校园文化艺术节、职业活动周、法制宣传周等德育活动，利用每周一下午第三节课开展师生集体大扫除；组织学生开展志愿服务、红色教育等活动。有效提升了学生品德修养、职业素养与法治意识。



图 6-5 学生心理辅导

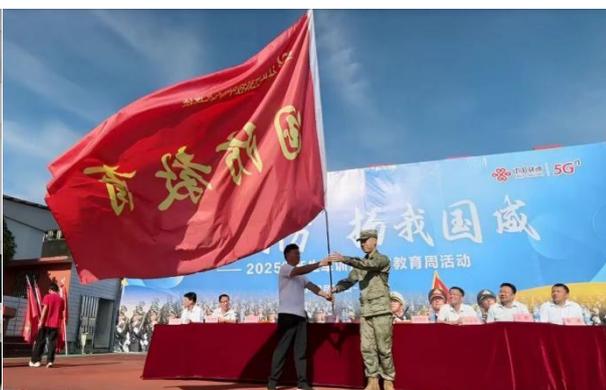


图 6-6 国防教育



德育工作	具体举措	量化/详细内容
德育阵地建设	核心原则	坚持阵地标准化原则，打造四位一体德育阵地
	阵地类型	教室、实践室、校园公共区域、网络
课程融入德育	开设必修课程	职业素养、职业规划、心理健康
心理健康服务	服务模式升级	建立“个人辅导+团体活动+危机干预”心理服务模式
	个人心理辅导	全年开展 48 人次
	团体心理活动	以班级为单位开展 17 次
班级文化建设	打造德育角落	班级荣誉墙、职业梦想墙
公共德育阵地优化	德育宣传橱窗展示	优秀学生干部、三好学生、优秀团干
校园德育活动	主题活动	校园文化艺术节、职业活动周、法制宣传周
	常规活动	每周一下午第三节课开展师生集体大扫除
校外实践活动	组织学生参与	志愿服务、红色教育
工作成效	学生素养提升	有效提升学生品德修养、职业素养与法治意识

表 6-1 德育工作具体举措及成效表



〔案例 6-1〕“金姐”名班主任工作室——管理创新 育人妙招

“金姐”名班主任工作室聚焦民办校学生管理痛点，创新打造“我校适配型”班主任工作模式。针对学生流动性大问题，建立“新生适应—老生稳定—毕业生衔接”分层管理台账，精准跟踪覆盖 23 名学生，有效解决不同阶段学生适应难题，助力学生平稳过渡。

工作室还推动班级管理与专业技能融合，设计“各专业文明岗”“各班级卫生责任区”等载体，结合学生专业属性明确管理职责，不仅增强学生参与感与归属感，还实现管理与专业培养双向联动。

在成本优化上，工作室利用学校现有场地，每周开展 15 分钟“班主任微研讨”，以碎片化高频交流替代传统集中培训，累计开展 13 次，既降低时间成本，又及时解决日常管理实际问题，提升培训实用性与灵活性。



图 6-7 “金姐”名班主任工作室培训

（五）文明礼仪养成

文明礼仪养成教育是培养学生良好行为习惯、提升思想道德素质的核心途径，是推进素质教育的关键环节，更是弘扬中华传统美德、培育社会主义合格公民的必然要求。通过文明礼仪岗、主题班会、进



社区志愿服务等活动开展，校园文明风尚显著提升，学生思想道德素质与职业素养同步增强，为培养“品德优良、技能精湛、文明有礼”的高素质技术技能人才筑牢了根基。



图 6-8 主题班会现场



图 6-9 志愿者进社区服务实践活动

（六）传统美德弘扬

中华传统美德是中华文化的核心精髓，是中职学校立德树人的重要根基。学校将传统美德教育与德育工作、专业教学、校园文化、学生管理深度融合，通过各项活动的开展，学生道德素养与文明行为显著提升，为培养高素质技术技能人才筑牢了精神根基。



图 6-10 汉服展示



图 6-11 社团展示



（七）“三色文化” 传承

学校坚持“三色”育人，构建“红色铸魂（传承红色基因、厚植家国情怀）、绿色润心（倡导生态文明、培育文明习惯）、古色赋能（传承茶文化、非遗文化）”的“三色文化”育人体系，开展了“三色文化”系列主题活动：一是红色文化铸魂，传承精神文明，开展讲红色故事、清明祭扫、红色文化主题班会等活动；二是绿色文化润心，宣扬生态文明，开展志愿者清扫、文明校园创建、保护环境、劳动实践等活动；三是古色文化赋能，感悟非遗文明，组织学生开展武术训练和舞龙舞狮活动。



图 6- 12 缅怀革命先烈，传承红色基因



图 6- 13 学生舞龙舞狮表演



七、发展保障

（一）政策保障

学校依法办学，依据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国职业教育法》等有关法律法规，制定了办学章程，章程已经在教育主管部门备案。

在教学标准方面，学校严格按照国家和省教育厅有关文件规定的教学标准设置课程，确保学生具备扎实的专业知识、过硬的职业技能和必需的文化基础知识。课程教学内容和要求突出应用性和实践性，做到合理明确，各类课程的课时比例严格按照以专业教育为主、注重提高学生综合职业能力和全面素质的原则安排，开足开齐公共基础课，实践课时达标，满足国家规定的教学要求。

学校自接到省教育厅《关于印发〈江西省中等职业学校分级标准〉的通知》（赣教职成字〔2023〕30 号），学校严格按照省文件要求，做好了中职学校分级评价工作。

（二）治理体系保障

学校管理科学，制度健全，部门设置合理。设有董事会、校委会并成立了党支部、工会等党团组织，学校实行董事会领导下的校长负责制。下设行政办公室、教务处、学工处、财务处、后勤处、招生就业处、资助中心等机构，教育教学实行二级管理，在职能部门的基础上设立医学护理部、高考升学部、信息技术部。各部门分工明确，团队合作创新意识强，岗位职责清晰。

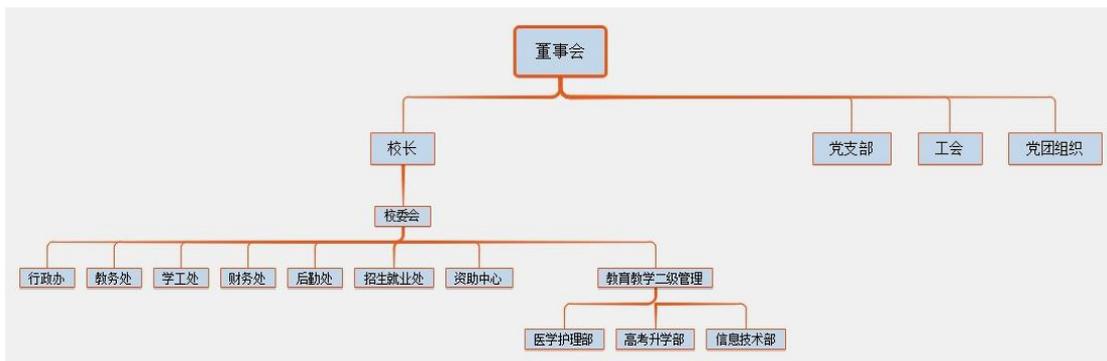


图 7-1 学校组织框架图

学校领导经常深入第一线，以问题为导向，倾听广大师生呼声，掌握第一手资料，为董事会决策重大问题提供有参考价值的意见和建议。学校坚持每周一次的校委会例会和两周一次的中层干部行政例会制度，重要问题校委会多次开会讨论，形成统一意见后交董事会审批，做到科学民主决策，尽可能让教职工接受。



图 7-2 提升管理干部管理水平讲座

（三）经费保障

学校全面落实国家和江西省的职业教育经费使用政策，制定财务管理制度并严格执行，贯彻落实教育经费保障机制，采取公开透明的民主管理形式，减少不必要开支，尽最大能力投资于教育教学和学校环境建设。

加强固定资产管理，严防集体财产流失。建立健全固定资产账簿，新增固定资产要及时登记入账，因工作需要存放在个人手中的学校财



产，工作变动时必须移交回学校。对学校固定资产每年盘查一次，切实做到账物相符，严防集体财产流失。

规范财务制度，严肃财经纪律，做到支出有计划，确保教育经费收支平衡，为学校教育事业提供经费保障；认真做好财务公开，自觉接受教师和教代会的监督，坚决杜绝挤占、挪用或截留助学金、免学费资助经费现象的发生。

八、面临挑战

江西长江科技中等专业学校在持续发展进程中，直面行业变革与自身发展带来的多重挑战，主要集中在招生、教育教学及师资队伍建设三大核心领域，具体情况如下：

1. 招生竞争加剧，生源保障承压

近年来，江西省内城区职业教育与普通教育资源布局持续优化，城区中职学校数量稳步增加，普通高中招生规模亦有所扩大，区域内生源竞争态势日趋激烈。同时，社会层面对于民办中职学校的固有认知偏见尚未完全消解，部分家长仍存在“重普高、轻中职”“重公办、轻民办”的传统观念，对民办中职学校的人才培养质量与发展前景缺乏充分了解。受上述多重因素叠加影响，学校招生人数已出现下滑，2026年招生工作将面临更大压力，生源数量保障与质量提升成为当前亟需破解的首要难题。

2. 教学改革深水区受阻，师资发展通道不畅

作为以技术技能人才培养为核心的中等专业学校，学校虽已启动



教育教学改革相关工作，但在适配产业发展需求的人才培养模式创新、对接岗位能力要求的课程体系重构、贴合中职学生认知特点的教案模式优化等关键领域，仍需向更深层次推进。当前，学校课程内容与行业前沿技术、企业实际需求的衔接紧密度有待提升，“岗课赛证”融合育人模式的落地成效需进一步强化。更为突出的是，民办中职学校教师职称评定渠道不畅、标准不明的问题，已成为制约学校教师专业发展、影响教育教学改革深化的重要瓶颈，亟须得到系统性解决。

3. 师资流动性偏高，队伍稳定性不足

师资队伍是保障学校教育教学质量的核心支撑。近年来，学校部分教师因个人职业发展规划（如寻求公办学校编制、提升学历深造、跨行业就业等）、薪资待遇期望、职业晋升空间等因素选择离职，导致教师队伍出现一定程度的流动性。这种流动性不仅增加了学校师资招聘与培训的成本，也对部分专业教学的连续性、课程体系建设的稳定性以及师生互动的连贯性产生了不利影响，如何稳定师资队伍、提升教师归属感已成为学校可持续发展的关键命题。

4. 产教融合、校企合作的深度不够

产教融合、校企合作停留在企业仅提供岗位实习的岗位，缺乏联合制定人才培养方案，共建实训基地，共同开发课程体系的深度合作。合作的稳定性也不足，缺乏制度化的合作机制。一旦企业调整布局或学校人事变动，合作容易中断。企业在设备、技术、师资等方面的投入意愿较低，学校的实训场地又面临着不足，教学内容与企业需求存在脱节的问题。企业提供的实习岗位多为基础性、重复性工作，学生



难以接触到核心的业务，部分企业对实习学生的管理和指导缺位，实践环节流于形式。

九、今后打算

面对中职教育改革新形势，结合我校实践教学衔接产业、人才培养适配市场、师资建设及发展保障等方面的挑战，2026 年及未来，学校将聚焦四大方向发力，推动高质量发展：

一是在政策范围内拓宽招生渠道，开发新的招生市场，加强学校内涵建设，进一步提高学校办学质量，提升学校办学声誉，扩大学校社会影响，用自身实力使更多的家长和学生选择就读我校。

二是优化课程体系，精准对接市场需求。面对产业迭代及部分课程滞后问题，建立常态化产业调研机制，联合行业协会与企业专家组建课程指导委员会。围绕江西数字经济、先进制造等重点产业，调整专业布局与课程设置，删减陈旧内容，增设人工智能应用等新兴模块，开发地域特色校本教材，确保人才培养契合市场需求，服务地方经济。

三是强化师资建设，破解“双师型”素养不足难题。针对教师专业技能滞后、实践教学能力待提升问题，实施“师资能力提升工程”。组织教师到企业顶岗实践、参与技术攻关并考取高级资格证，同时引进行业骨干与资深技师任兼职教师，构建“校内骨干+企业专家”双师团队，提升教师专业与教学能力。

四是深化产教融合，破解实践教学与产业脱节难题。针对部分专业实践教学针对性不足、学生素养与岗位要求有差距的问题，学校将



对接江西战略性新兴产业及现代服务业需求，加强与长江经济带沿线及省内重点园区龙头企业合作。通过共建产业学院、实训基地等，融入企业真实项目与岗位标准，推行“岗课赛证”一体化培养，提升学生实践能力与就业竞争力，实现校园到岗位无缝衔接。

五是争取政策支持，完善发展保障。针对实训设施升级、办学条件改善的资金与政策缺口，主动对接教育、人社等部门，汇报服务地方成效与困难，争取经费投入及政策倾斜，推动实训设备更新与校企合作激励政策落地，同时优化内部管理与资源配置，营造良好发展环境。



附表

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指 标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	2023	1459
2	毕业生去向落实人数	人	1991	1008
	其中：升学人数	人	543	451
	升入本科人数	人	6	12
3	毕业生本省去向落实率	%	88	96
4	月收入	元	2000	2600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1448	958
	其中：面向第一产业就业人数	人	64	0
	面向第二产业就业人数	人	91	16
	面向第三产业就业人数	人	1293	942
6	自主创业率	%	2.6	5
7	毕业三年晋升比例	%	17	15



附表 2 满意度调查表

序号	指 标	单位	2024 年	2025 年
1	在校生满意度*	%		
	其中：课堂育人满意度*	%		
	课外育人满意度*	%		
	思想政治课教学满意度*	%		
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%		
	专业课教学满意度*	%		
2	毕业生满意度	%	90.21	80.8
	其中：应届毕业生满意度	%	87.5	90.3
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.5	70.7
3	教职工满意度*	%		
4	用人单位满意度	%	82	90
5	家长满意度	%		



附表 3 教学资源表

序号	指 标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	20	18.97
2	“双师型”教师比例	%	42.5	58.93
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.55	0.55
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	1.37	27.61
4	专业群数量*	个	1	1
	专业数量*	个	10	10
5	教学计划内课程总数*	门	108	91
		学时	3540	3300
	其中：课证融通课程数*	门	3	3
		学时	216	216
	网络教学课程数*	门	1	2
		学时	72	216
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
在线精品课程数*	门	0	0	
	学时	0	0	
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0



7	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.48	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5641.99	5510.60



附表 4 服务贡献表

序号	指 标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1314	956
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	161	942
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	142	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	132	302
	D 类：到大型企业就业人数*	人	1199	672
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0



附表 5 国际影响表

序号	指 标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数（仅高职填报）	所	0	0
	其中：专业数量（仅高职填报）	个	0	0
	在校生数（仅高职填报）	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0



附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	5484	5313
2	年生均财政拨款水平	元	2710	2303
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	339	339
	教职工总数	人	339	339
	其中：专任教师总数	人	299	299
	思政课教师数*	人	10	11
	体育课专任教师数	人	18	13
	美育课专任教师数（仅高职填报）	人	2	2
	辅导员人数*（仅高职填报）	人	0	0
	班主任人数	人	116	119
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1993	4331
	其中：学生体质测评合格率	%	84.20	93.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2736	353
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	164.9	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	5
9	聘请行业导师人数*	人	1	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	120	0
	年支付行业导师课酬	万元	3.60	0
10	年实习专项经费	万元	33.12	33.16
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.12	3.12

